



*Ministero degli Affari Esteri
e della Cooperazione Internazionale*



Riparliamo: la lingua ha valore

Firenze, 20 ottobre 2015



*Ministero degli Affari Esteri
e della Cooperazione Internazionale*

Riparliamone: la lingua ha valore

Firenze
20 ottobre 2015

- 5 I. LO STATO DELL'INSEGNAMENTO
DELL'ITALIANO ALL'ESTERO.
A.A. 2013/14
- 11 II. DATI SULL'INSEGNAMENTO
DELL'ITALIANO ALL'ESTERO.
A.A. 2013/14 - NOTA DI PRESENTAZIONE
- 15 III. TABELLE E GRAFICI - A.A. 2013/14
- 17 TABELLA 1. STUDENTI D'ITALIANO ALL'ESTERO. QUADRO GENERALE
- 20 TABELLA 2. INSEGNAMENTO DELL'ITALIANO SOSTENUTO DAL MAECI.
RIEPILOGO
- 20 TABELLA 2.1. INSEGNAMENTO DELL'ITALIANO SOSTENUTO DAL MAECI.
UNIONE EUROPEA
- 21 TABELLA 2.2. INSEGNAMENTO DELL'ITALIANO SOSTENUTO DAL MAECI.
EUROPA EXTRA UE
- 21 TABELLA 2.3. INSEGNAMENTO DELL'ITALIANO SOSTENUTO DAL MAECI.
AMERICHE
- 22 TABELLA 2.4. INSEGNAMENTO DELL'ITALIANO SOSTENUTO DAL MAECI.
MEDITERRANEO E MEDIO ORIENTE
- 22 TABELLA 2.5. INSEGNAMENTO DELL'ITALIANO SOSTENUTO DAL MAECI.
AFRICA SUB-SAHARIANA
- 23 TABELLA 2.6. INSEGNAMENTO DELL'ITALIANO SOSTENUTO DAL MAECI.
ASIA E OCEANIA
- 24 TABELLA 3. TOTALE GENERALE DEGLI STUDENTI D'ITALIANO ALL'ESTERO,
PER PAESE, IN ORDINE DECRESCENTE
- 25 GRAFICO 1. RIPARTIZIONE DEGLI STUDENTI D'ITALIANO NEL MONDO
PER TIPOLOGIA DI CONTESTO DI APPRENDIMENTO
- 26 GRAFICO 2. TOTALE DEGLI STUDENTI D'ITALIANO NEL MONDO
PER AREA GEOGRAFICA
- 27 GRAFICO 3. STUDENTI IMPEGNATI NEI VARI CONTESTI DI APPRENDIMENTO
PER AREA GEOGRAFICA

LO STATO DELL'INSEGNAMENTO DELL'ITALIANO ALL'ESTERO.

A.A. 2013/14

Dopo la raccolta dei dati realizzata per gli Stati Generali della lingua italiana nell'ottobre 2014, l'indagine di quest'anno è stata condotta ampliando la ricerca su diversi livelli di insegnamento: Università, corsi presso Istituti Italiani di Cultura, presso scuole che beneficiano di un sostegno del MAE e presso scuole pubbliche locali, corsi organizzati dai comitati della Società Dante Alighieri, corsi ex lege 153/71, ma anche presso scuole private, associazioni culturali, università della terza età, scuole popolari, aziende private.

I paesi interessati – 113 in tutto – suddivisi in 6 aree geografiche più o meno omogenee, sono stati coinvolti in un esercizio non facile, ma che ha permesso quest'anno di tracciare un quadro ancora più rappresentativo dell'insegnamento dell'italiano nel mondo. Si tratta comunque di un panorama incompleto, anche in considerazione del fatto che la conoscenza della nostra lingua all'estero può realizzarsi con diverse altre modalità (autoapprendimento di tipo tradizionale, didattica on-line, vacanze-studio, ad esempio) non prese in considerazione in questa indagine in ragione della difficoltà di reperire dati attendibili.

Le tabelle e i grafici fotografano la situazione al 31 agosto 2014 (e al 31 marzo 2015 per l'emisfero australe) e riportano il numero degli studenti d'italiano nel mondo, la loro distribuzione per area geografica e per contesto di apprendimento, sia in forma sintetica che analitica.

La rilevazione quest'anno ha confermato che oltre i 2/3 degli studenti d'italiano nel mondo studiano la nostra lingua in un contesto scolastico o universitario, mentre 519.907 persone (il 29,52% del totale) studiano l'italiano in contesti diversi. In termini più generali, l'esame dei dati ha confermato che è in atto una crescita dell'offerta e quindi della domanda di corsi di italiano (si registrano +250 mila unità circa – da 1.522.184 a 1.761.436 – cioè il 15,72% in più rispetto agli allievi registrati nell'a.a. 2012/13), anche se con modalità discontinue. Va precisato che tale crescita è dovuta in gran parte all'affinamento del metodo di raccolta dei dati, ma ciò non esclude un reale aumento numerico, in particolare in alcune realtà. È la prova che le azioni intraprese hanno fatto sì che la tendenza evidenziatasi lo scorso anno si confermasse e si sviluppasse. È ovvio tuttavia che, in un contesto dinamico come quello odierno, in cui il contatto tra lingue e culture influisce in misura sempre maggiore sull'economia e sulla società, è necessario un monitoraggio continuo. In genere, la domanda di italiano risponde a motivazioni diverse (ricerca delle radici, amore per la nostra cultura, turismo, affari), riguarda fasce di età differenziate e cresce in evidente correlazione con il processo di internazionalizzazione dell'immagine e dell'economia del nostro paese. Le motivazioni sono una variabile importante nella definizione delle strategie, pertanto uno dei compiti dell'Osservatorio della lingua italiana che si intende attivare nel corso del 2016 e che troverà posto nel futuro portale, dovrà affrontare tale argomento.

Nel panorama generale, risultano particolarmente significative alcune realtà che, in quanto emblematiche, specifichiamo di seguito. In Australia si contano circa 210 mila allievi concentrati in ambito scolastico, ciò grazie a disposizioni governative che hanno reso curricolare la lingua italiana, ritenuta parte del patrimonio ereditato dall'immigrazione del passato, e che dal 2014 è insegnata nelle scuole elementari e secondarie inferiori del Paese (circa 145 mila allievi sul totale). Di fronte a tale situazione estremamente incoraggiante, si evidenzia una forte carenza di italiano a livello di insegnamento universitario.

In Egitto la quasi totalità dei circa 132 mila allievi è concentrata in ambito scolastico. Tale bacino di utenza, in una situazione come quella che attualmente attraversa quel Paese, deve essere assolutamente mantenuto e difeso.

In Tunisia gli oltre 40 mila allievi (di cui 38 mila nelle scuole locali) sono in gran parte frutto degli intensi rapporti commerciali con l'Italia.

Accanto a queste, si evidenziano situazioni meno confortanti. È il caso in particolare della Cina con solo circa 4 mila allievi concentrati a livello universitario. Sebbene si tratti di un dato parziale che non tiene conto degli studenti che frequentano le sempre più numerose scuole private, la situazione richiede una rinnovata attenzione e ulteriori sforzi.

Di fatto, l'insegnamento dell'italiano in Asia è presente soprattutto nelle università, come ad esempio in Giappone, dove si contano attualmente oltre 40 mila allievi (+20% rispetto allo scorso anno).

Un incremento a livello di studi universitari si evidenzia anche in Canada – dove su un totale di circa 65 mila allievi, circa 11 mila sono studenti universitari – anche se la visione dominante rimane ancora quella di lingua delle radici.

La flessione che si registra quest'anno in Argentina è dovuta in gran parte alla profonda crisi economica che coinvolge la società locale nel suo complesso, ma anche alla ristrutturazione in atto di alcuni Comitati della Società Dante Alighieri presenti da tempo in quel paese.

In Europa occidentale si rileva un aumento notevole sia in Austria (circa 90 mila) che in Francia (oltre 100 mila), ma è la Germania il paese con il maggior numero di allievi (ben oltre le 300 mila unità). Il diffuso interesse verso la conoscenza della lingua italiana investe qui i vari strati sociali, per motivi culturali (lingua come chiave di accesso alle origini della civiltà occidentale), ma anche per una nuova percezione della "funzionalità" dell'italiano (per il design, la moda, ecc.).

Nell'Europa balcanica la fase di forte espansione sia qualitativa che quantitativa che ha caratterizzato gli scorsi decenni è in evidente regressione, fatta eccezione per la Bulgaria dove si registra un sensibile incremento. La conoscenza della nostra lingua, tradizionalmente fattore elitario nell'educazione scolastica in questa area, si è rivelata di utilità nel favorire i rapporti commerciali e per questo sono presenti sezioni di italiano in quasi tutti i dipartimenti di lingue romanze. Tuttavia, la diffusione dell'italiano in alcuni di questi paesi – l'Albania, ad esempio – avviene oggi in un contesto sempre meno favorevole, sebbene siano da tempo attivi progetti speciali (Programma Illiria) e sezioni bilingui presso alcuni licei. La ricezione dei canali TV italiani è da tempo possibile solo via satellite. Tra i ragazzi in età scolare è sempre più diffuso l'interesse per l'inglese ed il tedesco considerati più utili ai fini professionali. Da qui la necessità di introdurre azioni di sostegno innovative rispetto a quelle già in atto, come ad esempio un'offerta formativa coerente con le necessità delle imprese italiane in loco o ancora la valorizzazione dell'italiano come lingua di "seduzione" strettamente collegata al *Made in Italy* e ad alcuni aspetti della nostra società ancora fortemente attrattivi (moda, gastronomia, stile di vita).

Nel corso dell'indagine è emerso che potrebbe essere importante creare nei singoli paesi una piattaforma degli insegnanti dei vari livelli di insegnamento per creare una rete capace di sostenersi vicendevolmente e per togliere dall'isolamento molti docenti.

Una promozione dell'italiano come lingua usata nel commercio e nel turismo viene dai più ritenuta essenziale per consolidare l'idea che l'italiano possa consentire anche l'inserimento nel mondo del lavoro, fondamentale in molte realtà.

Significativo si conferma anche l'apporto della presenza italiana (RAI Italia) nel panorama audiovisivo internazionale. In tale ambito viene auspicato un sempre maggiore ricorso alle tecnologie della comunicazione per l'insegnamento dell'italiano, mettendo a disposizione tramite televisione, radio, internet risorse di qualità che servano a rinnovare l'immagine della nostra lingua e a facilitare l'accesso al sapere in italiano.

Tra i dati positivi che emergono quest'anno c'è l'incremento dei corsi presso gli Istituti Italiani di Cultura dovuto in parte anche all'elasticità del sistema che offre, accanto ai corsi tradizionali, corsi mirati ad approfondire tematiche relative alla cultura o al mondo economico italiano (*Made in Italy*, design, architettura, ecc.).

Alla luce delle considerazioni emerse negli Stati Generali, il "sistema" culturale (DGSP, DGIT, Ambasciate, Consolati, IIC), nel corso dell'ultimo anno ha attivato sempre più consapevolmente nuovi strumenti come:

- ampliamento dell'offerta linguistica tramite un progetto sperimentale destinato a giovani laureati specializzati in didattica dell'italiano come lingua seconda da inviare presso alcune Università straniere che ne abbiano fatto richiesta. L'assunzione dei laureati è a carico delle università straniere che ricevono un contributo ad hoc da parte della DGSP. In fase sperimentale il progetto ha interessato 7 sedi;

- partecipazione a programmi bilaterali finalizzati. Il programma "Lingue senza frontiere" (Accordo con il Brasile, firmato nell'agosto 2015) permetterà agli studenti universitari e post universitari brasiliani che si iscrivono a programmi di studio all'estero, di apprendere la lingua del Paese in cui seguiranno i corsi. In base all'intesa l'Italia (in collaborazione con la CRUI) fornirà agli studenti brasiliani 1000 corsi a distanza di lingua e cultura italiana, concederà contributi per l'insegnamento dell'italiano nei centri linguistici delle università federali brasiliane, sosterrà l'interscambio tra docenti brasiliani e italiani di lingua;

- miglioramento dell'offerta linguistica tramite corsi di formazione e a distanza del personale docente a tempo indeterminato in servizio all'estero (scuole, corsi e lettori).

Al fine di creare un terreno sempre più favorevole sul quale innestare anche la promozione linguistica sono state realizzate – dalla DGSP e dalle singole sedi – iniziative mirate e rappresentative (Anno tematico dell'Italia in America Latina), capaci di essere attrattive e propositive per altre esperienze e soggetti.

In diversi paesi (Stati Uniti, Canada, Israele) è stato attivato un Osservatorio della lingua italiana che si concretizza in uno scam-

bio di notizie, dati, idee e proposte di tutti gli organismi coinvolti in loco a vario titolo nella promozione della lingua italiana con la finalità di delineare un panorama completo della diffusione dell'Italiano ed individuare possibili modalità di valorizzazione e sviluppo della nostra lingua nel paese ospite. La peculiarità dell'Osservatorio si basa sul presupposto che ciascuna realtà geopolitica ha una sua specificità e presenta problematiche particolari che vanno tuttavia affrontate in un'ottica di sistema.

In numerosi Paesi, europei e non, sono con cadenza regolare organizzati incontri di Italianisti che riuniscono accademici di fama sia nazionale che internazionale, testimoniando quanto sia vivo l'interesse per lo studio della nostra lingua e quanto sia elevata la domanda di italiano soprattutto nella fascia alta di istruzione e formazione.

Nel contesto che si sta delineando in questo primo scorcio del XXI secolo, nel quale il plurilinguismo rappresenta sempre più una risorsa fondamentale e una competenza indispensabile per affrontare la globalizzazione, l'italiano può conservare i suoi spazi e conquistarne altri in quanto lingua portatrice di valori ed espressione di una concezione umanistica del mondo. Per questo, tramite l'azione svolta dalla nostra rete all'estero, è fondamentale contribuire alla diversità linguistica e culturale, una diversità che richiede apertura ma che implica anche l'affermazione dell'identità, poiché l'apertura al mondo e l'identità sono compatibili e anzi l'una non può sussistere senza l'altra.

II. DATI SULL'INSEGNAMENTO DELL'ITALIANO ALL'ESTERO - A.A. 2013/14 NOTA DI PRESENTAZIONE

I dati presentati nelle tabelle delle pagine seguenti costituiscono il primo aggiornamento riguardante il panorama mondiale dell'apprendimento dell'italiano, dalla scuola dell'infanzia all'università. Le fonti utilizzate per la raccolta sono gli uffici all'estero (Ambasciate, Consolati e Istituti Italiani di Cultura), gli uffici centrali del MAECI che si occupano d'insegnamento dell'italiano e la Società Dante Alighieri.

I dati riguardano l'anno accademico 2013/14 e – senza alcuna pretesa di esaustività – rappresentano il risultato di un lavoro capillare, a livello centrale e periferico, volto all'individuazione degli apprendenti della lingua e della cultura italiana su scala mondiale.

Anche quest'anno i dati riguardanti l'insegnamento "strutturato" dell'italiano (Istituti Italiani di Cultura, scuole italiane statali e paritarie, sezioni italiane presso scuole straniere, scuole europee, scuole straniere pubbliche e private, università, enti gestori dei corsi d'italiano, comitati Dante Alighieri) sono stati integrati – nei limiti di quanto è stato possibile verificare – con quelli riguardanti le altre realtà di apprendimento dell'italiano (associazioni culturali, scuole di lingue locali, scuole popolari, università della terza età ecc.) che non godono di contributi governativi italiani o locali, e che quindi

non sono facilmente rilevabili, ma che di fatto rafforzano ed estendono l'azione di promozione della nostra lingua e cultura nel mondo.

Si ribadisce il fatto che, data la natura dell'attività presa in esame, i dati rispecchiano una realtà in costante evoluzione e sono quindi da considerarsi non definitivi. Tuttavia essi rappresentano un quadro sufficientemente attendibile della situazione e si pongono all'attenzione degli addetti ai lavori come punto di partenza per ulteriori approfondimenti.

Per realizzare questo aggiornamento sono state affinate e approfondite le modalità di raccolta dei dati, mediante l'utilizzo di schede di rilevazione in formato elettronico più ampie e dettagliate. Si è cercato di evitare doppi conteggi e imprecisioni nell'attribuzione degli studenti ai vari contesti di apprendimento effettuando riscontri incrociati tra le fonti d'informazione e raffrontando la situazione paese per paese con i dati dell'anno accademico precedente.

Nel riepilogo generale del numero degli studenti d'italiano (tabella 1 e grafici), non figurano i paesi in cui l'italiano è lingua ufficiale, come Svizzera e San Marino, mentre i dati riguardanti il sostegno del MAECI all'insegnamento dell'italiano (tabella 2 e tabelle dalla 2.1 alla 2.6) riguardano anche la Svizzera.

Per quanto riguarda l'ambito universitario, si è ritenuto opportuno riportare nella tabella 1 il numero degli studenti frequentanti i corsi dei nostri lettori di ruolo e del totale degli iscritti ai corsi d'italiano di tutti gli atenei di ciascun paese. Nella tabella 2 e successive la colonna (a) comprende la somma degli studenti frequentanti i corsi dei nostri lettori di ruolo e degli studenti delle cattedre d'italianistica che ricevono contributi dal MAECI.

Nelle colonne (d) della tabella 1 i dati riguardanti gli studenti delle scuole locali comprendono anche gli studenti dei docenti MAECI che operano in quelle scuole, mentre è stato riportato analiticamente il numero degli studenti di tali docenti nella colonna (f) della tabella 2 e successive.

Le tabelle riportano in forma sintetica ed analitica il numero degli studenti d'italiano nel mondo, la loro distribuzione per area geografica e per contesto di apprendimento.

Sulla base dei risultati dell'indagine, è stato possibile rilevare la presenza di studenti d'italiano in 113 paesi, dall'Afghanistan allo Zimbabwe. Il numero degli studenti per paese varia sensibilmente, da un minimo di 12 a circa 310.000 e si è potuto constatare che oltre un milione e settecentomila individui hanno studiato la lingua italiana nel periodo di riferimento.

Come per l'anno accademico precedente, i dati raccolti confermano l'esistenza di contesti di apprendimento molto diversi tra loro, dalle scuole pubbliche e private alle università, dai comitati della Dante Alighieri alle associazioni culturali, dai corsi curricolari ed extracurricolari a quelli di preparazione al conseguimento di una certificazione linguistica CLIQ, dai corsi per gli appassionati del nostro paese agli studi di dottorato di ricerca in italianistica.

Dalla lettura dell'aggiornamento dei dati si conferma che ben 288.193 persone (il 16,36% del totale) studiano l'italiano in contesti diversi da quelli strutturati. Anche stavolta tali contesti "alternativi" riguardano ampi strati della popolazione e toccano ogni fascia d'età, a ulteriore conferma dell'attrazione esercitata dalla nostra lingua e dalla nostra cultura.

III. TABELLE E GRAFICI - A.A. 2013/14

paese	totale studenti	(a) studenti freq. corsi dei lettori di ruolo (1)	(b) globale studenti universitari	(c) studenti scuole stat. parit., non parit. sez. bil. / int. sc. europee	(d) studenti scuole locali (2)	(e) iscritti ai corsi IIC	(f) studenti corsi Enti Gestori DGIT	(g) soci studenti Società Dante Alighieri (3)	(h) studenti altre istituzioni
Afghanistan	110	-	110	-	-	-	-	-	-
Albania	66.260	874	4.822	893	59.372	1.118	-	55	-
Algeria	6.688	168	1.651	46	4.449	542	-	-	-
Angola	230	-	200	-	-	-	-	-	30
Arabia Saudita	96	-	-	89	-	-	-	-	7
Argentina	104.498	306	2.181	4.751	9.405	2.042	56.030	44.389	4.967
Armenia	941	273	914	-	-	-	-	-	27
Australia	207.921	1.083	3.654	196	144.304	794	56.410	3.126	404
Austria	89.209	530	3.283	-	59.087	1.161	-	8.509	17.169
Azerbaijan	373	42	60	-	2	-	-	311	-
Bahrein	30	-	-	-	-	-	-	-	30
Bangladesh	23	-	23	-	-	-	-	-	-
Belgio	13.459	351	605	788	10.170	758	655	483	n.d.
Bielorussia	2.220	184	1.040	-	-	-	-	517	663
Bolivia	4.241	-	223	-	-	-	-	3.765	253
Bosnia-Erzegovina	799	60	720	-	-	-	-	79	-
Brasile	34.865	591	2.607	1.242	2.050	1.614	21.441	6.610	1.413
Bulgaria	7.744	132	795	905	5.553	491	-	-	-
Camerun	3.962	-	271	-	3.235	-	-	-	456
Canada	64.450	144	10.623	-	1.866	2.186	12.395	23.456	14.977
Cile	5.200	-	163	1.827	348	433	2.041	376	76
Cipro	5.830	169	784	-	5.046	-	-	-	-
Colombia	5.571	-	1.185	1.892	-	681	-	1.597	216
Congo	50	-	-	-	-	-	-	50	-
Corea	4.226	200	977	-	-	309	-	-	2.940
Costa Rica	4.133	100	400	-	-	-	879	3.733	-
Croazia	7.579	483	2.024	-	4.353	466	-	559	177
Cuba	4.279	33	132	-	449	-	-	3.047	651
Danimarca	3.004	40	155	-	1.088	470	78	1.153	60
Ecuador	3.162	-	1.719	-	-	-	-	1.443	-
Egitto	131.503	2.756	4.310	1.010	124.563	1.300	-	320	-
El Salvador	337	-	-	-	-	-	-	147	190
Emirati Arabi Uniti	47	-	20	-	-	-	-	27	-
Eritrea	1.274	-	-	1.084	-	-	190	-	-
Estonia	396	80	339	-	-	-	-	25	32
Etiopia	1.037	-	75	749	-	213	-	-	-
Ex Rep. Jug. di Macedonia	3.834	200	537	-	3.017	-	65	183	97
Federazione Russa	9.711	215	1.200	212	3.935	3.122	-	692	550
Filippine	1.503	109	866	-	-	-	-	326	311
Finlandia	4.207	76	246	-	1.860	355	-	1.010	736

Tabella 1. Studenti d'italiano all'estero. Quadro generale

paese	totale studenti	(a) studenti freq. corsi dei lettori di ruolo (1)	(b) globale studenti universitari	(c) studenti scuole stat. parit., non parit. sez. bil. / int. sc. europee	(d) studenti scuole locali (2)	(e) iscritti ai corsi IIC	(f) studenti corsi Enti Gestori DGIT	(g) soci studenti Società Dante Alighieri (3)	(h) studenti altre istituzioni
Francia	111.529	2.520	11.146	1.901	79.720	2.213	4.956	11.575	18
Gabon	449	-	200	-	199	-	-	-	50
Georgia	1.439	25	542	-	393	-	-	339	165
Germania	309.680	1.842	14.901	2.549	66.691	4.950	6.255	6.968	207.366
Giappone	41.928	204	24.950	-	-	8.302	-	1.035	7.641
Giordania	2.067	482	1.347	-	-	-	23	351	369
Grecia	7.295	90	3.312	287	-	521	24	790	2.385
Guatemala	2.315	-	520	-	-	1.115	-	575	105
India	1.819	245	558	-	-	459	-	344	458
Indonesia	1.276	250	498	-	-	758	-	-	20
Iran	2.643	170	277	175	2.191	-	-	-	-
Irlanda	1.909	95	1.079	-	-	681	-	149	-
Islanda	129	49	129	-	-	-	-	-	-
Israele	2.470	206	782	-	282	1.171	-	235	-
Kazakhstan	845	40	369	-	-	-	-	215	261
Kenya	329	-	47	-	-	82	-	-	200
Lettonia	688	63	274	-	45	-	-	50	319
Libano	4.552	40	756	-	3.039	606	-	143	8
Lituania	1.675	-	960	-	31	348	-	145	191
Lussemburgo	4.827	159	201	319	-	116	-	211	3.980
Malaysia	95	21	95	-	-	-	-	-	-
Malta	18.281	-	2.929	-	15.084	-	-	268	-
Marocco	8.552	130	245	380	7.254	439	-	234	-
Messico	8.352	835	1.888	-	280	1.504	300	4.539	83
Moldova	2.773	-	271	-	1.452	-	-	1.050	-
Monaco	1.793	-	-	-	1.542	-	-	210	41
Montenegro	16.396	-	440	-	15.931	-	-	25	-
Mozambico	308	-	70	-	90	-	98	50	-
Myanmar	40	-	40	-	-	-	-	-	-
Nicaragua	150	-	-	-	150	-	-	-	-
Nigeria	324	180	265	59	-	-	-	-	-
Norvegia	2.300	67	220	-	-	167	27	462	1.424
Nuova Zelanda	2.676	-	373	-	-	-	-	2.179	124
Oman	64	-	58	-	-	-	-	-	6
Paesi Bassi	7.859	-	390	-	80	420	210	5.689	1.070
Pakistan	37	-	30	-	-	-	-	-	7
Panama	974	-	70	-	904	-	-	-	-
Paraguay	2.623	-	125	-	1.514	-	-	534	450
Perù	15.191	136	2.929	1.135	2.844	7.516	-	275	492
Polonia	8.687	739	3.058	-	3.782	1.568	-	279	-
Portogallo	2.003	334	1.151	-	-	373	-	287	192

Tabella 1. Studenti d'italiano all'estero. Quadro generale

paese	totale studenti	(a) studenti freq. corsi dei lettori di ruolo (1)	(b) globale studenti universitari	(c) studenti scuole stat. parit., non parit. sez. bil. / int. sc. europee	(d) studenti scuole locali (2)	(e) iscritti ai corsi IIC	(f) studenti corsi Enti Gestori DGIT	(g) soci studenti Società Dante Alighieri (3)	(h) studenti altre istituzioni
Qatar	16	-	-	-	6	-	-	-	10
Regno Unito	26.111	919	3.058	457	15.626	2.181	3.706	1.083	-
Rep. Dem. del Congo	85	-	-	85	-	-	-	-	-
Rep. Pop. Dem. di Corea	12	-	12	-	-	-	-	-	-
Rep. Popolare Cinese	4.201	636	2.695	-	225	-	196	706	379
Repubblica Ceca	2.168	153	864	167	270	612	-	255	-
Romania	6.631	735	3.075	940	1.658	493	-	389	76
Senegal	3.300	-	300	-	3.000	-	-	-	-
Serbia	1.986	380	683	86	-	395	-	348	474
Singapore	939	-	83	-	-	736	-	-	120
Slovacchia	4.626	156	826	244	2.520	751	-	240	45
Slovenia	14.507	230	684	-	13.669	129	-	25	-
Spagna	30.206	1.314	9.547	1.575	14.511	2.438	-	1.419	716
Sri Lanka	15	-	-	-	-	-	-	-	15
Stati Uniti	142.970	800	62.227	340	3.630	3.149	58.901	4.443	10.280
Sud Africa	3.340	-	388	-	566	58	1.436	2.238	12
Sudan	175	-	50	-	125	-	-	-	-
Svezia	2.938	65	1.431	-	-	161	20	506	840
Taiwan	350	-	350	-	-	-	-	-	-
Territori Palestinesi	84	42	42	-	17	-	-	25	-
Thailandia	779	-	609	-	120	-	-	50	-
Tunisia	42.084	210	1.910	164	38.282	720	-	1.008	-
Turchia	13.385	490	6.109	735	1.947	3.433	-	25	1.136
Turkmenistan	861	-	861	-	-	-	-	-	-
Ucraina	4.883	109	2.015	-	1.231	129	-	1.470	38
Ungheria	16.039	140	1.233	278	14.002	500	-	26	-
Uruguay	14.442	142	358	610	6.307	404	6.412	351	-
Uzbekistan	310	122	264	-	-	-	-	-	46
Venezuela	18.060	-	558	171	2.509	3.756	10.794	123	149
Vietnam	1.161	120	861	-	-	-	-	300	-
Zambia	347	-	-	-	347	-	-	-	-
Zimbabwe	81	-	-	-	-	-	-	81	-
totale	1.761.436	24.884	227.502	28.341	768.218	71.409	243.542	160.305	288.193

(1) Gli studenti frequentanti i corsi dei lettori di ruolo MAECI sono ricompresi nella colonna (b).

(2) Gli studenti delle scuole locali comprendono anche quelli in cui operano docenti inviati dalla DGIT.

(3) In alcuni paesi la Società Dante Alighieri eroga corsi anche in qualità di Ente Gestore. Gli studenti di tali corsi sono già ricompresi nella colonna (f) e quindi, ai fini del calcolo complessivo, si è tenuto conto di tale sovrapposizione per evitare di contare due volte gli stessi studenti.

I dati relativi alla Svizzera e a San Marino non figurano nella tabella perché in tali paesi l'italiano è lingua ufficiale.

Tabella 1. Studenti d'italiano all'estero. Quadro generale

area geografica	totale studenti	(a) studenti universitari (lettori MAECI e contributi cattedre)	(b) studenti scuole italiane statali all'estero	(c) studenti scuole ital. paritarie e non parit. all'estero	(d) studenti sezioni bil-int. c/o scuole straniere	(e) studenti scuole europee	(f) studenti dei docenti DGIT c/o scuole straniere	(g) studenti corsi Enti Gestori DGIT	(h) iscritti ai corsi IIC
Unione Europea	110.638	20.802	1.731	537	6.604	1.538	41.366	15.904	22.156
Europa extra UE	30.227	7.153	562	1.194	1.255	-	7.767	3.791	8.505
Americhe	215.151	9.590	-	11.906	62	-	-	169.193	24.400
Mediterraneo e M. Oriente	14.047	7.557	-	1.689	-	-	-	23	4.778
Africa Sub-Sahariana	5.254	1.200	1.654	323	-	-	-	1.724	353
Asia e Oceania	76.614	8.279	-	175	196	-	-	56.606	11.358
totale aree geografiche	451.931	54.581	3.947	15.824	8.117	1.538	49.133	247.241	71.550

Tabella 2. Insegnamento dell'italiano sostenuto dal MAECI. Riepilogo

area geografica	totale studenti	(a) studenti universitari (lettori MAECI e contributi cattedre)	(b) studenti scuole italiane statali all'estero	(c) studenti scuole ital. paritarie e non parit. all'estero	(d) studenti sezioni bil-int. c/o scuole straniere	(e) studenti scuole europee	(f) studenti dei docenti DGIT c/o scuole straniere	(g) studenti corsi Enti Gestori DGIT	(h) iscritti ai corsi IIC
Austria	1.691	530	-	-	-	-	-	-	1.161
Belgio	12.722	351	-	-	24	764	10.170	655	758
Bulgaria	1.920	524	-	-	905	-	-	-	491
Cipro	169	169	-	-	-	-	-	-	-
Croazia	2.085	1.619	-	-	-	-	-	-	466
Danimarca	608	60	-	-	-	-	-	78	470
Estonia	121	121	-	-	-	-	-	-	-
Finlandia	546	191	-	-	-	-	-	-	355
Francia	21.372	2.755	299	24	1.578	-	9.547	4.956	2.213
Germania	22.941	3.164	-	54	2.040	455	6.023	6.255	4.950
Grecia	1.622	790	166	42	79	-	-	24	521
Irlanda	1.098	417	-	-	-	-	-	-	681
Lettonia	180	180	-	-	-	-	-	-	-
Lituania	628	280	-	-	-	-	-	-	348
Lussemburgo	594	159	-	-	-	319	-	-	116
Malta	0	0	-	-	-	-	-	-	-
Paesi Bassi	630	0	-	-	-	-	-	210	420
Polonia	3.346	1.778	-	-	-	-	-	-	1.568
Portogallo	707	334	-	-	-	-	-	-	373
Regno Unito	23.737	1.767	-	62	395	-	15.626	3.706	2.181
Repubblica Ceca	1.253	474	-	-	167	-	-	-	612
Romania	2.168	735	-	46	894	-	-	-	493
Slovacchia	1.291	296	-	-	244	-	-	-	751
Slovenia	729	600	-	-	-	-	-	-	129
Spagna	6.575	2.562	1.266	309	-	-	-	-	2.438
Svezia	426	245	-	-	-	-	-	20	161
Ungheria	1.479	701	-	-	278	-	-	-	500
totale UE	110.638	20.802	1.731	537	6.604	1.538	41.366	15.904	22.156

Tabella 2.1. Insegnamento dell'italiano sostenuto dal MAECI. Unione Europea

area geografica	totale studenti	(a) studenti universitari (lettori MAECI e contributi cattedre)	(b) studenti scuole italiane statali all'estero	(c) studenti scuole ital. paritarie e non parit. all'estero	(d) studenti sezioni bil-int. c/o scuole straniere	(e) studenti scuole europee	(f) studenti dei docenti DGIT c/o scuole straniere	(g) studenti corsi Enti Gestori DGIT	(h) iscritti ai corsi IIC
Albania	3.997	1.986	-	-	893	-	-	-	1.118
Bielorussia	184	184	-	-	-	-	-	-	-
Bosnia-Erzegovina	640	640	-	-	-	-	-	-	-
Federazione Russa	4.279	945	-	164	48	-	-	-	3.122
Islanda	178	178	-	-	-	-	-	-	-
Macedonia	730	665	-	-	-	-	-	65	-
Moldova	150	150	-	-	-	-	-	-	-
Montenegro	265	265	-	-	-	-	-	-	-
Norvegia	361	167	-	-	-	-	-	27	167
Serbia	861	380	-	-	86	-	-	-	395
Svizzera	12.800	108	111	746	228	-	7.767	3.699	141
Turchia	5.544	1.376	451	284	-	-	-	-	3.433
Ucraina	238	109	-	-	-	-	-	-	129
totale Europa extra UE	30.227	7.153	562	1.194	1.255	-	7.767	3.791	8.505

Tabella 2.2. Insegnamento dell'italiano sostenuto dal MAECI. Europa extra UE

area geografica	totale studenti	(a) studenti universitari (lettori MAECI e contributi cattedre)	(b) studenti scuole italiane statali all'estero	(c) studenti scuole ital. paritarie e non parit. all'estero	(d) studenti sezioni bil-int. c/o scuole straniere	(e) studenti scuole europee	(f) studenti dei docenti DGIT c/o scuole straniere	(g) studenti corsi Enti Gestori DGIT	(h) iscritti ai corsi IIC
Argentina	63.486	663	-	4.751	-	-	-	56.030	2.042
Bolivia	103	103	-	-	-	-	-	-	-
Brasile	24.888	591	-	1.242	-	-	-	21.441	1.614
Canada	16.355	1.774	-	-	-	-	-	12.395	2.186
Cile	4.301	-	-	1.827	-	-	-	2.041	433
Colombia	2.823	250	-	1.892	-	-	-	-	681
Costa Rica	979	100	-	-	-	-	-	879	-
Cuba	33	33	-	-	-	-	-	-	-
Guatemala	1.115	-	-	-	-	-	-	-	1.115
Messico	2.639	835	-	-	-	-	-	300	1.504
Paraguay	125	125	-	-	-	-	-	-	-
Perù	10.347	1.696	-	1.135	-	-	-	-	7.516
Stati Uniti	65.668	3.278	-	278	62	-	-	58.901	3.149
Uruguay	7.568	142	-	610	-	-	-	6.412	404
Venezuela	14.721	-	-	171	-	-	-	10.794	3.756
totale Americhe	215.151	9.590	-	11.906	62	-	-	169.193	24.400

Tabella 2.3. Insegnamento dell'italiano sostenuto dal MAECI. Americhe

area geografica	totale studenti	(a) studenti universitari (lettori MAECI e contributi cattedre)	(b) studenti scuole italiane statali all'estero	(c) studenti scuole ital. paritarie e non parit. all'estero	(d) studenti sezioni bil-int. c/o scuole straniere	(e) studenti scuole europee	(f) studenti dei docenti DIGIT c/o scuole straniere	(g) studenti corsi Enti Gestori DIGIT	(h) iscritti ai corsi IIC
Algeria	756	168	-	46	-	-	-	-	542
Arabia Saudita	89	-	-	89	-	-	-	-	-
Bahreïn	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Egitto	8.086	5.776	-	1.010	-	-	-	-	1.300
Emirati Arabi Uniti	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Giordania	505	482	-	-	-	-	-	23	-
Israele	1.731	560	-	-	-	-	-	-	1.171
Libano	646	40	-	-	-	-	-	-	606
Marocco	1.036	217	-	380	-	-	-	-	439
Oman	62	62	-	-	-	-	-	-	-
Qatar	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Territori Palestinesi	42	42	-	-	-	-	-	-	-
Tunisia	1.094	210	-	164	-	-	-	-	720
totale Mediterraneo e Medio Oriente	14.047	7.557	-	1.689	-	-	-	23	4.778

Tabella 2.4. Insegnamento dell'italiano sostenuto dal MAECI. Mediterraneo e Medio Oriente

area geografica	totale studenti	(a) studenti universitari (lettori MAECI e contributi cattedre)	(b) studenti scuole italiane statali all'estero	(c) studenti scuole ital. paritarie e non parit. all'estero	(d) studenti sezioni bil-int. c/o scuole straniere	(e) studenti scuole europee	(f) studenti dei docenti DIGIT c/o scuole straniere	(g) studenti corsi Enti Gestori DIGIT	(h) iscritti ai corsi IIC
Angola	205	205	-	-	-	-	-	-	-
Camerun	241	241	-	-	-	-	-	-	-
Congo	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Eritrea	1.274	-	1.084	-	-	-	-	190	-
Etiopia	1.050	88	570	179	-	-	-	-	213
Gabon	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kenya	82	-	-	-	-	-	-	-	82
Mozambico	168	70	-	-	-	-	-	98	-
Nigeria	239	180	-	59	-	-	-	-	-
Rep. Dem. del Congo	85	-	-	85	-	-	-	-	-
Senegal	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Sud Africa	1.860	366	-	-	-	-	-	1.436	58
Sudan	50	50	-	-	-	-	-	-	-
Zambia	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Zimbabwe	-	-	-	-	-	-	-	-	-
totale Africa Sub-Sahariana	5.254	1.200	1.654	323	-	-	-	1.724	353

Tabella 2.5. Insegnamento dell'italiano sostenuto dal MAECI. Africa Sub-Sahariana

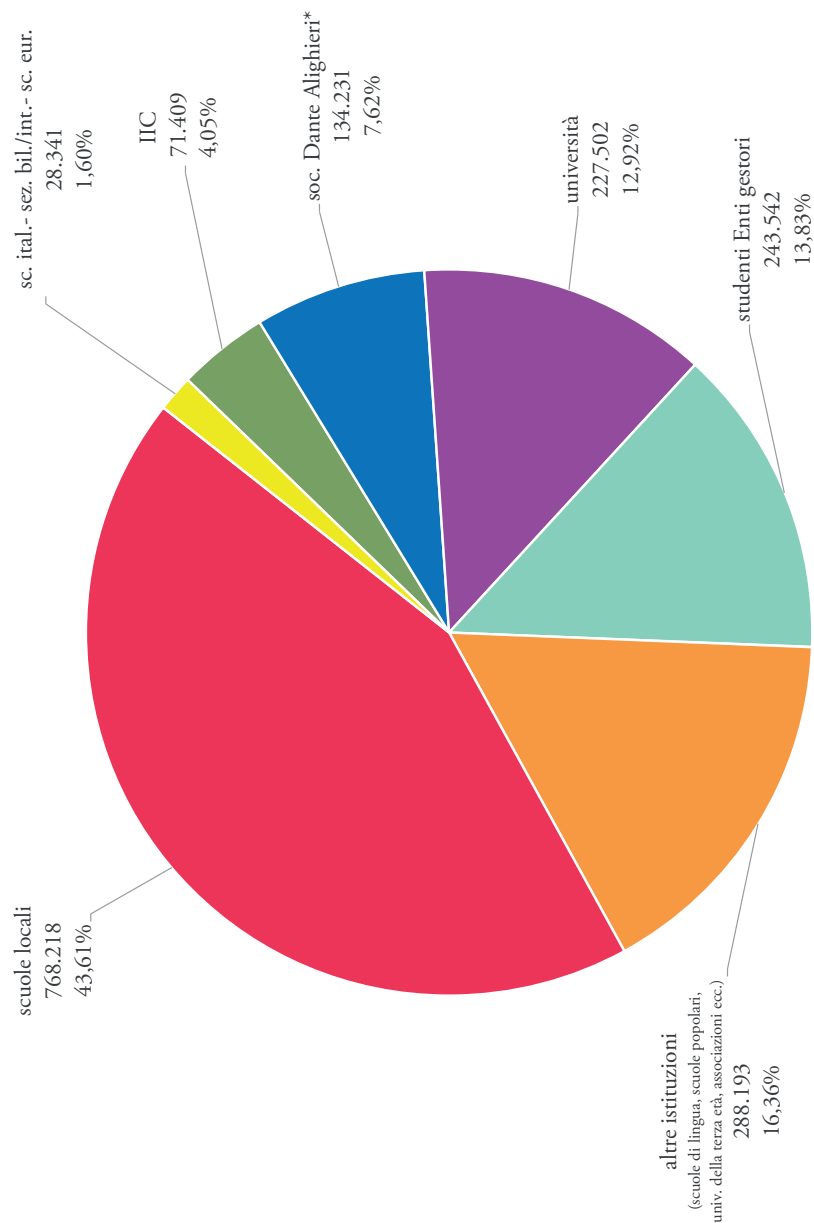
area geografica	totale studenti	(a) studenti universitari (lettori MAECI e contributi cattedre)	(b) studenti scuole italiane statali all'estero	(c) studenti scuole ital. paritarie e non parit. all'estero	(d) studenti sezioni bil-int. c/o scuole straniere	(e) studenti scuole europee	(f) studenti dei docenti DGIT c/o scuole straniere	(g) studenti corsi Enti Gestori DGIT	(h) iscritti ai corsi IIC
Armenia	922	922	-	-	-	-	-	-	-
Australia	59.317	1.917	-	-	196	-	-	56.410	794
Azerbaijan	42	42	-	-	-	-	-	-	-
Corea	569	260	-	-	-	-	-	-	309
Filippine	109	109	-	-	-	-	-	-	-
Georgia	220	220	-	-	-	-	-	-	-
Giappone	9.217	915	-	-	-	-	-	-	8.302
India	905	446	-	-	-	-	-	-	459
Indonesia	1.128	370	-	-	-	-	-	-	758
Iran	345	170	-	175	-	-	-	-	-
Kazakhstan	288	288	-	-	-	-	-	-	-
Malaysia	116	116	-	-	-	-	-	-	-
Myanmar	40	40	-	-	-	-	-	-	-
Pakistan	23	23	-	-	-	-	-	-	-
Rep. Pop. Dem. di Corea	12	12	-	-	-	-	-	-	-
Rep. Popolare Cinese	1.194	998	-	-	-	-	-	196	-
Singapore	819	83	-	-	-	-	-	-	736
Thailandia	164	164	-	-	-	-	-	-	-
Uzbekistan	203	203	-	-	-	-	-	-	-
Vietnam	981	981	-	-	-	-	-	-	-
totale Asia e Oceania	76.614	8.279	-	175	196	-	-	56.606	11.358

Tabella 2.6. Insegnamento dell'italiano sostenuto dal MAECI. Asia e Oceania

n.	paese	totale studenti
1	Germania	309.680
2	Australia	207.921
3	Stati Uniti	142.970
4	Egitto	131.503
5	Francia	111.529
6	Argentina	104.498
7	Austria	89.209
8	Albania	66.260
9	Canada	64.450
10	Tunisia	42.084
11	Giappone	41.928
12	Brasile	34.865
13	Spagna	30.206
14	Regno Unito	26.111
15	Malta	18.281
16	Venezuela	18.060
17	Montenegro	16.396
18	Ungheria	16.039
19	Perù	15.191
20	Slovenia	14.507
21	Uruguay	14.442
22	Belgio	13.459
23	Turchia	13.385
24	Federazione Russa	9.711
25	Polonia	8.687
26	Marocco	8.552
27	Messico	8.352
28	Paesi Bassi	7.859
29	Bulgaria	7.744
30	Croazia	7.579
31	Grecia	7.295
32	Algeria	6.688
33	Romania	6.631
34	Cipro	5.830
35	Colombia	5.571
36	Cile	5.200
37	Ucraina	4.883
38	Lussemburgo	4.827
39	Slovacchia	4.626
40	Libano	4.552
41	Cuba	4.279
42	Bolivia	4.241
43	Corea	4.226
44	Finlandia	4.207
45	Rep. Popolare Cinese	4.201
46	Costa Rica	4.133
47	Camerun	3.962
48	Macedonia	3.834
49	Sud Africa	3.340
50	Senegal	3.300
51	Ecuador	3.162
52	Danimarca	3.004
53	Svezia	2.938
54	Moldova	2.773
55	Nuova Zelanda	2.676
56	Iran	2.643

n.	paese	totale studenti
57	Paraguay	2.623
58	Israele	2.470
59	Guatemala	2.315
60	Norvegia	2.300
61	Bielorussia	2.220
62	Repubblica Ceca	2.168
63	Giordania	2.067
64	Portogallo	2.003
65	Serbia	1.986
66	Irlanda	1.909
67	India	1.819
68	Monaco	1.793
69	Lituania	1.675
70	Filippine	1.503
71	Georgia	1.439
72	Indonesia	1.276
73	Eritrea	1.274
74	Vietnam	1.161
75	Etiopia	1.037
76	Panama	974
77	Armenia	941
78	Singapore	939
79	Turkmenistan	861
80	Kazakhstan	845
81	Bosnia-Erzegovina	799
82	Thailandia	779
83	Lettonia	688
84	Gabon	449
85	Estonia	396
86	Azerbaigian	373
87	Taiwan	350
88	Zambia	347
89	El Salvador	337
90	Kenya	329
91	Nigeria	324
92	Uzbekistan	310
93	Mozambico	308
94	Angola	230
95	Sudan	175
96	Nicaragua	150
97	Islanda	129
98	Afghanistan	110
99	Arabia Saudita	96
100	Malaysia	95
101	Rep. Dem. del Congo	85
102	Territori Palestinesi	84
103	Zimbabwe	81
104	Oman	64
105	Congo	50
106	Emirati Arabi Uniti	47
107	Myanmar	40
108	Pakistan	37
109	Bahrein	30
110	Bangladesh	23
111	Qatar	16
112	Sri Lanka	15
113	Rep. Pop. Dem. di Corea	12

Tabella 3. Totale generale degli studenti d'italiano all'estero, per paese, in ordine decrescente



* Oltre ai 134.231 studenti riportati nel grafico, la soc. Dante Alighieri annovera 26.074 studenti tra quelli indicati tra gli studenti degli Enti Gestori.

Grafico 1. Ripartizione degli studenti d'italiano nel mondo per tipologia di contesto di apprendimento

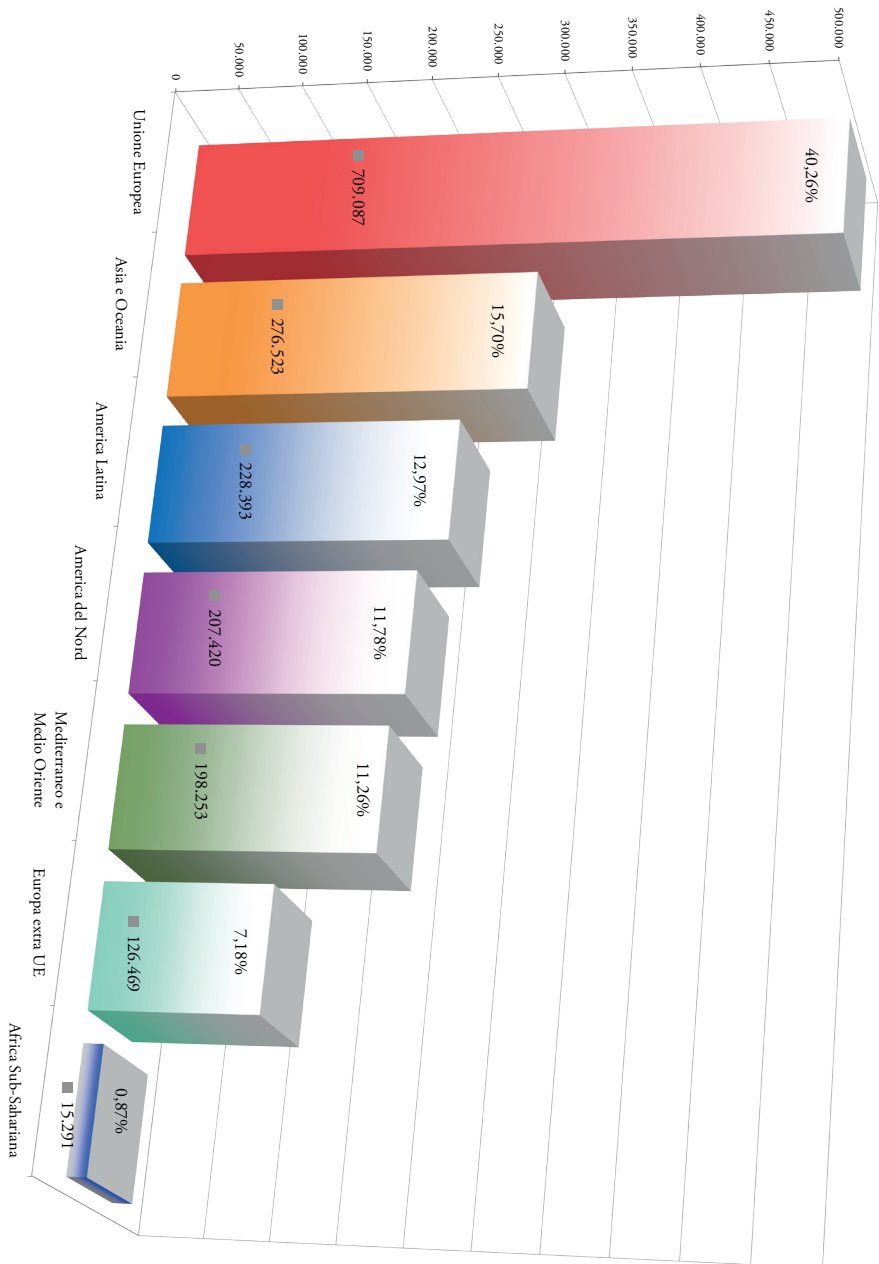
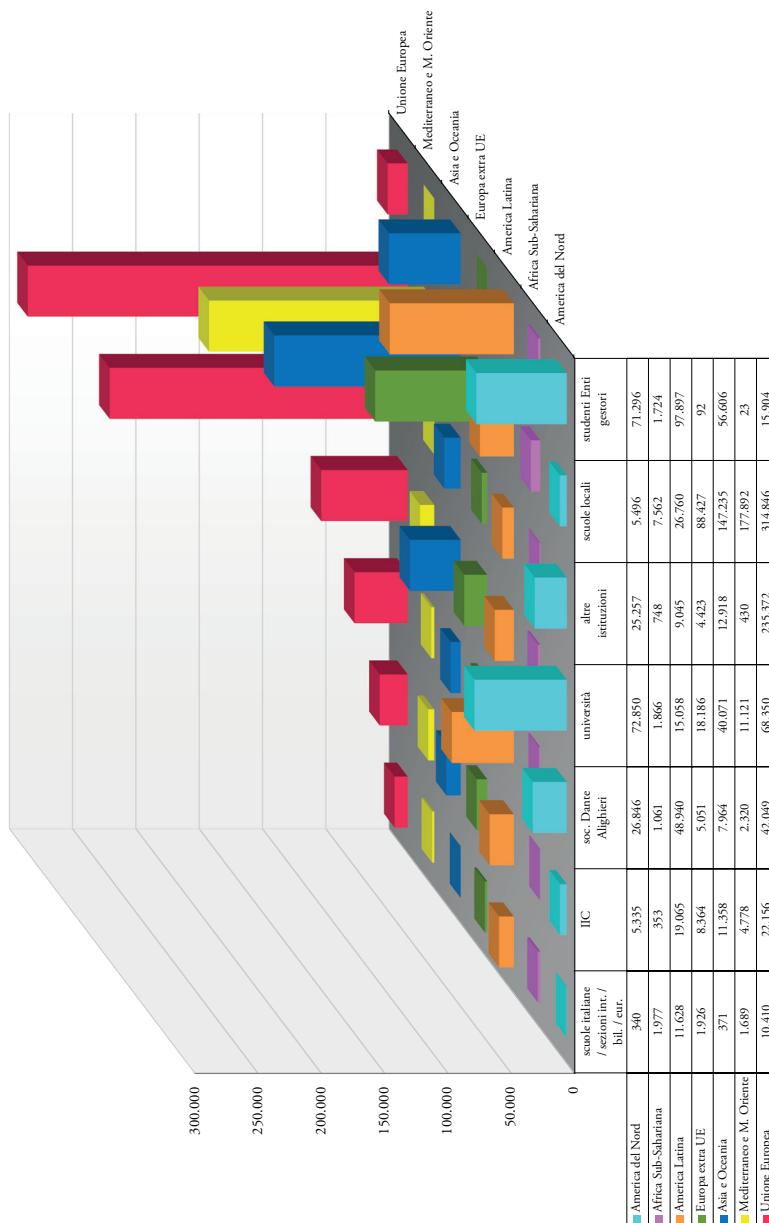


Grafico 2. Totale degli studenti d'italiano nel mondo per area geografica



Oltre ai 134.231 studenti riportati nel grafico, la soc. Dante Alighieri annovera 26.074 studenti tra quelli indicati tra gli studenti degli Enti Gestori. Gli studenti delle scuole locali comprendono anche quelli in cui operano docenti inviati dalla DGIT.

Grafico 3. Studenti impegnati nei vari contesti di apprendimento per area geografica



*Ministero degli Affari Esteri
e della Cooperazione Internazionale*