



*Ministero degli Affari Esteri
e della Cooperazione Internazionale*



L'ITALIANO NEL
MONDO CHE
CAMBIA - 2018

ROMA
22 OTTOBRE 2018
VILLA MADAMA

INDICE

PREFAZIONE	5
INTRODUZIONE	7
LO STATO DELLA DIFFUSIONE DELL'ITALIANO NEL MONDO: NOTA DI PRESENTAZIONE	9

PREFAZIONE

Gli Stati Generali della Lingua italiana nel mondo offrono un'occasione di incontro fra chi si interessa alla promozione della nostra lingua. L'iniziativa mira a stimolare la raccolta e l'analisi dei dati sulla diffusione dell'italiano all'estero, come la ricerca e la definizione di nuovi strumenti al suo servizio. Il lavoro di ricognizione sulla nostra lingua, illustrato in questa pubblicazione, conferma come questa sia oggetto di un vasto interesse, dalle notevoli potenzialità. Infatti, la diffusione di una lingua è un indice che, seppure indirettamente, misura la percezione della nazione madrelingua, quantomeno dal punto di vista culturale.

L'italiano è la quarta lingua più studiata nel mondo; oltre due milioni di persone, all'estero, decidono ogni anno di apprenderlo per le motivazioni più varie. Spesso si tratta di scelte di studio o vocate a cercare un determinato lavoro. Ma riscontriamo anche il piacere di acquisire dimestichezza con una lingua che permette di accedere a un patrimonio dell'ingegno e del pensiero senza pari: dalla letteratura, alla storia, a tutte le espressioni artistiche. C'è, poi, una valenza economica meno nota dell'italiano, che resta, dopo l'inglese, la lingua più utilizzata nelle insegne commerciali, denotando così una natura "di tendenza", sovente associata a prodotti di eccellenza e di gusto, per i quali un riferimento all'italianità diventa, in qualsiasi mercato, un peculiare indice di pregio.

Tracciare i percorsi dell'espansione geografica della nostra lingua porta a ripercorrere capitoli intensi della storia e più in particolare, della capacità dell'Italia di esercitare un'influenza culturale. Negli ultimi anni, inoltre, la buona notizia è il costante aumento dell'interesse per l'italiano in regioni strategiche per la nostra politica estera; ad esempio, nel Mediterraneo e nel Medio Oriente (+22%), nonché nell'Africa Sub-sahariana (+14%).

Nell'odierna società dell'informazione e dell'incessante evoluzione digitale, per vivere e crescere una lingua deve essere ben visibile nella rete digitale, con la quale è imperativo interagire efficacemente. Dobbiamo unire e, laddove possibile, raddoppiare i fili di collegamento tra i terminali periferici e le unità centrali del tessuto linguistico informatico che usa l'italiano. Un'interconnessione da concepire al servizio di ogni tipo di utente, coinvolgendo attivamente i docenti e i lettori di lingua italiana, le comunità dei connazionali all'estero, le Università, le scuole, la gloriosa Società Dante Alighieri e tutte le persone e gli altri enti che lavorano quotidianamente per promuovere la nostra lingua e la nostra cultura. Un capitale materiale, umano e di organizzazione che abbiamo il dovere di valorizzare e preservare.



In questo quadro, si attiva con coerenza anche la struttura centrale e periferica degli uffici del Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale (MAECI), che svolge un ruolo duplice e di rilievo. Il MAECI, attraverso i suoi uffici territoriali, interviene nell'azione di periodica rilevazione dei dati indispensabili al censimento dell'impiego della nostra lingua nel mondo. Al riguardo, in particolare, interagisce con le collettività italiane nei vari paesi, con le scuole italiane all'estero, con le aziende attive sui vari mercati. Inoltre, il MAECI resta impegnato, attraverso i Consolati e gli Istituti italiani di Cultura, a portare avanti numerose e variegate iniziative volte a salvaguardare l'apprendimento base della lingua e a promuovere eventi ad alta valenza culturale.

I risultati che riscontriamo e i dati numerici che li corroborano incoraggiano a perseverare con un sempre rinnovato slancio nell'opera di protezione e promozione della nostra lingua. In effetti, l'italiano resta vivacemente competitivo fra le lingue globali. Anzi, la lingua italiana, con una reputazione che viene da secoli d'uso e di produzione letteraria, costituisce la pietra angolare della diplomazia culturale, che così efficacemente apre la strada e accompagna la diplomazia politica ed economica.

Enzo Moavero Milanese

Ministro degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale

INTRODUZIONE

La promozione della lingua italiana nel mondo costituisce da anni una parte fondamentale dell'ap-proccio di promozione integrata messo in campo dal Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale (MAECI) a sostegno del Sistema Paese. Secondo i dati raccolti quest'anno, oltre due milioni e centomila persone hanno deciso di frequentare un corso in italiano erogato da uno dei molteplici soggetti che all'estero contribuiscono alla diffusione della nostra lingua, come le scuole italiane, le scuole e le università straniere, gli Istituti di Cultura, la Società Dante Alighieri, i centri privati. Sono oltre il 4% in più rispetto alla rilevazione precedente, segno del crescente interesse e della maggiore capacità di attrazione che esercitano nel mondo la nostra lingua e la nostra cultura.

Su queste basi, con la terza edizione degli Stati Generali della lingua italiana, dedicata a "l'italiano nella rete, le reti per l'italiano", abbiamo "alzato l'asticella" e indicato un lavoro lungo due linee diret-trici: da un lato, consolidando il coinvolgimento attivo delle "reti" tradizionali delle Istituzioni, degli operatori e del mondo italofono intorno a questo impegno comune; dall'altro, investendo maggiori risorse umane e finanziarie per rafforzare la nostra capacità di usare di più e meglio gli strumenti digitali a sostegno della nostra lingua. In altre parole, vogliamo esplorare nuovi territori – in cui per-altro l'italiano si muove già con grande agilità – e vogliamo farlo insieme a quella vasta comunità di persone che guarda con interesse e ammirazione al nostro Paese: accanto alla rete delle scuole, a quella degli Istituti di Cultura, all'imprescindibile rete dei nostri concittadini all'estero, esiste infatti una rete di soggetti che trascende i confini italiani, costituita da persone che amano ciò che il nostro Paese rappresenta in termini di unicità, bellezza, stile di vita.... Termini che abbiamo riassunto nel motto "Vivere all'Italiana".

Questa rete di "italicità" può contare nel mondo su un bacino di oltre trecento milioni di persone, che noi intendiamo raggiungere e coinvolgere facendo leva sui punti di forza di ciascuno degli attori della promozione linguistica, sia nei contesti consolidati, sia in quelli ancora da sviluppare.

Un esempio è costituito dal lancio della nuova App "ItaliAmo", un mini-corso online di lingua e cul-tura italiana di livello A1, costruito come un viaggio alla scoperta dell'Italia dove ciascuna tappa è a sua volta articolata in sezioni di dialogo, espressioni, esercizi, cultura. Attualmente l'App è disponi-bile in cinese, inglese e tedesco, ma sono già in cantiere ulteriori espansioni in altre lingue veicolari come arabo, spagnolo e portoghese. Sulla scia dei buoni risultati ottenuti con il Portale della Lingua Italiana, lanciato nel 2016, intendiamo proseguire nello sviluppo di un'ampia gamma di strumenti informatici, che migliorino la diffusione della nostra lingua, valorizzando al contempo la tipica cre-atività italiana e le eccellenze che ruotano attorno alle nostre Università e ai nostri centri di ricerca.

A questo e ad altri obiettivi sono destinati i fondi per il potenziamento della promozione della Cul-tura e della Lingua italiane all'estero, resi disponibili per il quadriennio 2017-2020 per, tra l'altro, rafforzare la formazione dei docenti all'estero e creare una nuova rete, quella dei "Laureati per l'ita-liano". Si tratta di giovani docenti specializzati nella didattica della lingua italiana agli stranieri, che alcune Università straniere assumono per rispondere alla domanda di apprendimento della nostra lingua. Un progetto di grande respiro e fortemente apprezzato dagli Atenei, che cresce di anno in anno e che ha l'ambizione di generare un effetto moltiplicatore su tutta la filiera dell'insegnamento linguistico.

Una delle sfide nei prossimi anni consisterà nell'agire sempre di più attraverso obiettivi specifici Paese per Paese, settore per settore, realtà per realtà, mettendo in campo progetti e strumenti diversificati a seconda dei contesti, senza naturalmente perdere di vista l'obiettivo comune. Attraverso la nostra Rete stiamo lavorando per rilanciare la costituzione dei Piani-Paese, documenti programmatici specifici che definiscono la strategia pluriennale di diffusione della lingua e della cultura italiana nei singoli Paesi: uno strumento che può aiutare in modo determinante l'azione istituzionale "di sistema" per la diffusione della lingua, razionalizzando e meglio utilizzando le risorse umane e finanziarie disponibili.

L'internazionalizzazione del nostro sistema universitario è un altro dei temi prioritari su cui intendiamo basare la nostra azione. All'interno dei percorsi formativi offerti agli studenti internazionali l'insegnamento della nostra lingua deve essere rafforzato e sostenuto, incentivando procedure di verifica delle competenze linguistiche a distanza e canali di accesso agevolati per coloro che hanno svolto il proprio percorso scolastico in italiano. A questo fine, il tema della qualità dei sistemi di certificazione dell'italiano come lingua straniera rimane d'importanza fondamentale, così come il coordinamento dell'azione dei membri dell'associazione CLIQ (Certificazione della Lingua Italiana di Qualità) nel percorso intrapreso alcuni anni fa e in vista della creazione di una certificazione unica.

I dati che troverete in questa pubblicazione sono la base su cui costruire le azioni di diffusione e cura della nostra lingua. Li abbiamo raccolti e analizzati insieme ai partner di questa strategia: il Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca, il Ministero dei Beni e delle Attività Culturali, l'Accademia della Crusca, la Società Dante Alighieri, le Autorità confederali svizzere e tanti altri, che in questa occasione è giusto ringraziare per il lavoro svolto e per la grande disponibilità dimostrata a contribuire a questa impresa comune.

Guglielmo Picchi

Sottosegretario di Stato

Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale

LO STATO DELLA DIFFUSIONE DELL'ITALIANO NEL MONDO:

NOTA DI PRESENTAZIONE

Le tabelle, i dati e le elaborazioni grafiche qui riportate sono il risultato del lavoro di raccolta condotto grazie alla fondamentale collaborazione della Rete diplomatico-consolare e degli Istituti Italiani di Cultura per l'anno accademico 2016/2017. Quella di quest'anno è la **quinta edizione** dell'indagine statistica promossa dal Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale: uno strumento di agile consultazione, che conferma di anno in anno la sua utilità per conoscere i diversi contesti all'interno dei quali la lingua italiana viene insegnata nel mondo e per permettere di elaborare le strategie di crescita. La rete fisica attraverso la quale la nostra lingua viene diffusa e promossa nel mondo è composta da un panorama variegato di associazioni, Università, scuole pubbliche e private: questo insieme di attori ha reso possibile – per l'anno accademico 2016/17 – raggiungere **2.145.093 studenti in 115 Paesi**.

Una rilevazione con cadenza annuale e l'utilizzo di una metodologia consolidata e sempre più aggiornata hanno permesso di minimizzare gli errori in fase di aggregazione e analisi dei dati raccolti. La costante attenzione ad evitare imprecisioni nell'attribuzione degli studenti ai diversi ambiti di apprendimento è all'origine di alcuni cambiamenti rispetto all'ultimo anno. Ad esempio, la decisione di considerare solo il numero degli studenti all'estero della Società Dante Alighieri (anziché la somma di soci e studenti, come avvenuto per la precedente rilevazione), ha comportato una diminuzione nei numeri ma una maggiore precisione, che torna utile ad una più accurata programmazione delle strategie future, paese per paese. Accanto a questa correzione metodologica, è utile sottolineare come la cadenza annuale della rilevazione porti a registrare variazioni tra un anno e l'altro nei singoli Paesi, utili a misurare l'efficacia delle misure di promozione messe in campo, i punti di forza e le criticità.

Per quanto riguarda la metodologia seguita per la raccolta dei dati, come nelle precedenti rilevazioni si è fatto ricorso a una pluralità di schede e questionari inviati in formato elettronico ad Ambasciate, Consolati, IIC, membri dell'Associazione per la certificazione CLIQ (Società Dante Alighieri, Università per Stranieri di Perugia, Università per Stranieri di Siena, Università degli Studi di Roma Tre) e scuole private aderenti all'Associazione ASILS.

UNA METODOLOGIA MIGLIORE

Per quanto riguarda la rete diplomatico-consolare, le **schede proposte** sono state costruite in analogia con quanto proposto in passato, affinché fosse possibile fornire un'analisi quantitativa e qualitativa della diffusione della lingua italiana che andasse oltre il mero dato complessivo degli studenti. Accanto alla rilevazione numerica degli alunni dei corsi degli Istituti, delle Università, delle scuole pubbliche e degli altri contesti pubblici e privati (scuole private, Università della terza età, associazioni ecc.), ogni scheda ha infatti offerto la possibilità di contestualizzare i dati presentati con analisi volte a delineare il più ampio contesto socio-economico nel quale gli attori della promozione linguistica si trovano ad operare quotidianamente.

In particolare, nella scheda dedicata alle **Università** si è chiesto di indicare la tipologia di istituzione e l'ambito di apprendimento (facoltà, dipartimento, denominazione e tipologia dei corsi attivati,

numero dei docenti italiani e stranieri) insieme ad informazioni utili quali i siti internet e le collaborazioni in corso con gli atenei italiani in termini di progetti inter-universitari, programmi di scambio e rilascio di diplomi congiunti.

Allo stesso modo, per le **scuole locali** e gli **altri contesti di apprendimento** sono state elencate informazioni relative alla località e alla tipologia di istituzione, al grado di apprendimento, al numero di corsi di italiano eventualmente attivati e alla presenza di docenti e studenti con cittadinanza italiana.

Infine, il questionario rivolto agli **Istituti Italiani di Cultura** ha offerto alle singole Sedi la possibilità di effettuare un'ampia autovalutazione dello standard dell'insegnamento offerto in termini di corsi attivati, tipologia di gestione, motivazioni degli studenti, livello delle certificazioni eventualmente offerte, coordinamento didattico e logistica dell'insegnamento (aule disponibili, arredi e attrezzature). Uno degli obiettivi per il prossimo anno sarà quello di rendere ancora più chiaro e standardizzato il questionario sottoposto alla rete degli IIC, riservando al contempo uno spazio ad hoc per i necessari distinguo che le sedi all'estero vorranno segnalare.

UNA SITUAZIONE IN CRESCITA

Dall'ultima rilevazione si è registrato un incremento complessivo di studenti di italiano pari al **3,85%**. Questo dato può essere naturalmente scomposto per singoli Paesi o aree geografiche e nei diversi contesti di apprendimento.

Un aumento che balza certamente agli occhi è quello registrato in **Egitto**, paese le cui Autorità locali hanno fornito nuovamente tutti i dati a loro disposizione sull'insegnamento dell'italiano nelle scuole pubbliche; grazie a questo aggiornamento, a fronte dei 79.149 alunni rilevati lo scorso anno, il censimento del 2017 riporta il dato sopra le 120 mila unità (121.909), analogo ai livelli di due anni fa.

Altri aumenti significativi si sono verificati quest'anno in **Francia** (+14,29%, pari a 39.292 studenti), **Germania** (+8,22%, pari a 19.559 studenti), **Stati Uniti** (+8,73%, pari a 17.813 studenti) e **Uruguay** che ha fatto registrare un aumento degli studenti rilevati di quasi il 200% (+197%, pari a 13.213 studenti). Al contrario, in **Venezuela** il perdurare dell'instabilità ha reso difficile reperire i dati richiesti alla rete diplomatico-consolare: di qui il calo per il secondo anno consecutivo (-36,72%, pari a 4.882 studenti), in un Paese in cui storicamente la domanda di italiano è consolidata. Il dato complessivo del **Regno Unito** ha registrato una diminuzione di oltre 11 mila studenti (-28,08%, pari a 11.152 studenti): in questo caso, rispetto allo scorso anno, è stata compiuta un'analisi più approfondita dei dati reperiti, diminuendo la componente stimata a favore di quella realmente censita. Analogo è il caso del **Giappone**, dove la contrazione di 11.544 studenti (-36,28%) è parzialmente da ricondurre alla rilevazione degli studenti effettivi frequentanti i corsi presso i due Istituti Italiani di Cultura di Tokyo e Osaka, evitando un doppio conteggio di studenti frequentanti più corsi di italiano durante il medesimo anno accademico.

In generale, a fronte della flessione che ha riguardato gli studenti dei corsi tenuti dagli Istituti Italiani di Cultura (-7,89%, pari a 5.649 unità) e la sostanziale invarianza nel numero degli studenti universitari (-0,03%, pari a 63 unità), si possono notare miglioramenti significativi nel numero degli studenti frequentanti "altri contesti di apprendimento", come associazioni private e le Università della terza età (+23,02%, pari a 51.983 studenti).

Dall'analisi complessiva, emerge infine che la **maggioranza assoluta degli studenti** si concentra nelle **scuole pubbliche locali** (oltre il 57% del totale, pari a 1.243.099 studenti). Un dato che segna un leggero aumento con quanto rilevato lo scorso anno e conferma la necessità di continuare a sostenere l'istituzione e l'ampliamento, ove possibile, di sezioni bilingui e corsi di italiano curricolari sin dai primi livelli d'insegnamento (scuole dell'infanzia e primarie).

L'ITALIANO IN ITALIA

Anche quest'anno si è ritenuto utile affiancare all'analisi dei dati sugli studenti di italiano all'estero anche alcuni dati riguardanti gli stranieri che studiano l'italiano nel nostro Paese. La collaborazione avviata in questo campo con gli Enti certificatori dell'**Associazione CLIQ** e la rete delle 44 scuole private che aderiscono all'**Associazione ASILS** ha consentito di tracciare un quadro, seppure parziale e preliminare, di una realtà che coinvolge oltre 48 mila studenti all'anno. Secondo le stime presentate nello studio statistico ASILS 2017, realizzato dal Centro Studi Turistici di Firenze, la spesa annua complessiva sostenuta per corsi e alloggio dai 29.250 studenti che hanno frequentato le scuole dell'Associazione nel 2017 è stata di 57.4 milioni di euro, a fronte dei 53.1 milioni rilevati nel 2016. Per quanto concerne la certificazione dei docenti, il 39,5% degli istituti ha dichiarato di erogare certificazione in didattica dei Docenti L2 (35% nel 2016); in generale, il numero delle certificazioni rilasciate nel 2017 è stato di 619 totali (rispetto alle 615 del 2016).

DATI, TABELLE E GRAFICI: UNA CHIAVE DI LETTURA

I risultati dell'indagine statistica sin qui descritta sono presentati nelle pagine che seguono. Al fine di facilitare il raffronto con quanto presentato gli scorsi anni, le tabelle sono strutturate secondo il modello e la grafica utilizzati nelle precedenti edizioni di questo volume, in termini di aggregazione dei dati nelle diverse aree geografiche del mondo e di tipologia di contesti di apprendimento riportati nelle singole colonne. Come ricordato in precedenza, quest'anno si è deciso di considerare nella colonna (g) della Tabella 1 gli studenti effettivi della Società Dante Alighieri invece di inserire, come fatto in passato, anche il dato relativo ai soci.

La **tabella 1** e i relativi grafici riportano il riepilogo generale degli studenti di italiano nel mondo suddivisi a per paese e contesti di studio: studenti dei corsi tenuti da lettori di ruolo (a), studenti universitari (b), studenti delle scuole statali paritarie, non paritarie, delle sezioni bilingui / internazionali e delle scuole europee (c), studenti delle scuole locali (d), iscritti ai corsi degli Istituti italiani di cultura (e), studenti dei corsi degli Enti gestori o promotori (f), studenti della Società Dante Alighieri (g) e studenti di altre istituzioni (h). In questa prima tabella si è deciso di non includere Paesi come la Svizzera dove l'italiano è una delle lingue ufficiali, preferendo riportare i relativi dati nelle **tabelle dalla 2 alla 2.6** che riguardano l'insegnamento dell'italiano sostenuto direttamente dal MAECI.

I primi 10 Paesi di provenienza degli studenti che hanno frequentato corsi ASILS nel 2017 sono Stati Uniti, Germania, Svizzera, Austria, Giappone, Brasile, Regno Unito, Francia, Russia, e Paesi Bassi.



Per quanto riguarda l'ambito universitario, nella tabella 1 gli studenti frequentanti i corsi dei lettori di ruolo ministeriali sono stati riportati sia separatamente (colonna a), sia nel conteggio complessivo degli studenti universitari (colonna b). Allo stesso modo, nei Paesi dove i Comitati della Società Dante Alighieri svolgono anche il ruolo di Enti gestori, gli studenti dei corsi erogati nelle scuole sono ricompresi sia nella colonna (f), sia nella colonna (g). Onde evitare il rischio di doppi conteggi, si è adeguatamente tenuto conto di tali sovrapposizioni ai fini del calcolo complessivo. Come conseguenza, per ogni Paese la somma dei dati dei singoli contesti di apprendimento può essere superiore rispetto al "totale studenti".

L'indagine statistica sulla diffusione della lingua italiana nel mondo è un progetto in continua evoluzione: ogni anno è necessario fare tesoro delle esperienze e dei suggerimenti raccolti con la rilevazione appena terminata. L'obiettivo rimane quello di fornire a tutti gli attori attivi nel campo della promozione linguistica uno strumento di analisi e riflessione sempre più preciso ed accurato, che possa accompagnare l'elaborazione di nuove strategie "di sistema" e l'indagine sulle molteplici realtà che sostengono l'insegnamento dell'italiano.

PAESE	TOTALE STUDENTI	(a) studenti frequent. i corsi dei lettori di ruolo (1)	(b) globale studenti universitari	(c) studenti scuole stat., parit., non parit. sez. bil./int. Sc. europee	(d) studenti scuole locali (2)	(e) iscritti ai corsi IIC	(f) studenti corsi Enti Gestori	(g) studenti Società Dante Alighieri*** (3)	(h) studenti altri contesti
Albania	76.681	487	4.096	1.071	70.424	1.090	-	-	-
Algeria	14.441	500	1.871	54	11.958	558	-	-	-
Angola	146	-	146	-	-	-	-	-	-
Arabia Saudita	187	-	-	122	-	-	-	-	65
Argentina *	71.562	187	2.854	4.927	10.836	2.144	41.028	20.514	4.002
Armenia	701	210	671	-	30	-	-	-	-
Australia	314.716	545	3.208	358	260.733	1.151	49.021	2.265	245
Austria	81.737	117	4.206	-	56.137	1.334	-	2.972	17.088
Azerbaijan *	36	-	36	-	-	-	-	-	-
Bangladesh	38	-	38	-	-	-	-	-	-
Belgio *	12.720	252	1.004	832	9.879	582	262	161	-
Bielorussia	1.792	202	907	-	140	-	-	745	-
Bolivia	5.633	-	130	-	309	-	-	5.194	-
Bosnia-Erzegovina	1.861	-	757	-	1.052	-	-	52	-
Brasile	78.628	378	5.187	1.340	23.596	3.699	21.157	891	22.758
Bulgaria	6.467	58	522	903	4.295	747	-	-	-
Camerun	8.447	-	889	-	6.027	-	-	-	1.531
Canada	38.069	257	8.163	-	2.607	1.767	24.740	290	502
Cile	5.964	-	551	2.085	910	601	1.614	203	-
Cipro	3.916	-	748	-	3.119	-	-	49	-
Colombia	4.330	-	710	1.477	-	640	-	1.371	132
Congo	408	-	50	-	-	-	-	68	290
Corea	3.251	209	804	-	-	314	-	-	2.133
Costa Rica	4.986	-	294	-	1.510	-	-	3.182	-
Croazia	52.870	434	3.895	-	47.592	284	-	108	991
Cuba	1.925	43	156	-	-	-	-	840	929
Danimarca	1.125	-	80	-	841	204	-	-	-
Ecuador	4.160	-	1.491	-	1.454	-	-	1.215	-
Egitto	121.909	3.932	3.544	1.826	115.241	1.200	-	98	-
El Salvador	377	-	-	-	-	-	-	152	225
Emirati Arabi Uniti	1.858	93	121	-	86	-	-	10	1.641
Eritrea	1.221	-	-	1.221	-	-	-	-	-

Tabella 1. Studenti d'italiano all'estero. Quadro generale

PAESE	TOTALE STUDENTI	(a) studenti frequent. i corsi dei lettori di ruolo (1)	(b) globale studenti universitari	(c) studenti scuole stat., parit., non parit. sez. bil./int. Sc. europee	(d) studenti scuole locali (2)	(e) iscritti ai corsi IIC	(f) studenti corsi Enti Gestori	(g) studenti Società Dante Alighieri*** (3)	(h) studenti altri contesti
Estonia	236	-	181	-	-	-	-	-	55
Etiopia	998	-	37	781	-	180	-	-	-
Federazione Russa	9.308	215	2.010	326	3.166	3.152	-	339	315
Filippine	752	-	443	-	-	-	-	196	113
Finlandia	4.958	-	199	-	271	382	-	17	4.089
Francia	314.190	2.339	12.847	2.163	287.240	1.935	5.745	3.937	323
Gabon	373	-	-	-	272	-	-	-	101
Georgia	1.260	-	463	-	290	-	-	296	211
Germania	257.469	1.736	17.192	2.898	48.657	4.465	9.033	635	174.589
Giappone	20.273	242	13.852	-	668	2.832	-	1.020	1.901
Giordania	1.080	341	880	-	-	-	24	200	-
Grecia	6.505	170	3.709	238	-	501	-	18	2.039
Guatemala	2.672	-	1.222	-	48	923	-	479	-
India	1.524	125	245	-	50	730	-	-	499
Indonesia	1.347	270	717	-	-	630	-	-	-
Iran	1.298	175	205	208	-	-	-	-	885
Irlanda *	1.560	-	779	-	-	408	-	373	-
Islanda	272	-	63	-	194	-	-	-	15
Israele	2.755	281	930	-	243	1.274	-	98	210
Kazakhstan	701	-	256	-	-	-	-	105	340
Kenya	491	-	-	-	285	-	-	-	206
Kosovo	220	-	50	-	100	-	-	-	70
Lettonia	354	-	143	-	106	-	-	7	98
Libano	5.005	27	1.175	-	2.279	1.451	-	100	-
Libia	471	-	471	-	-	-	-	-	-
Lituania	1.338	-	684	-	86	306	-	140	122
Lussemburgo	1.151	-	247	357	107	-	-	37	403
Macedonia	2.941	280	454	-	1.760	-	134	140	587
Malaysia	424	-	424	-	-	-	-	-	-
Malta	10.354	-	65	-	10.289	-	-	-	-
Marocco	6.392	356	238	302	4.570	883	-	399	-
Messico	9.506	915	2.336	-	3.552	1.212	138	2.268	-
Moldova	2.315	-	166	-	1.089	-	-	1.060	-

Tabella 1. Studenti d'italiano all'estero. Quadro generale

PAESE	TOTALE STUDENTI	(a) studenti frequent. i corsi dei lettori di ruolo (1)	(b) globale studenti universitari	(c) studenti scuole stat., parit., non parit. sez. bil./int. Sc. europee	(d) studenti scuole locali (2)	(e) iscritti ai corsi IIC	(f) studenti corsi Enti Gestori	(g) studenti Società Dante Alighieri**** (3)	(h) studenti altri contesti
Monaco	1.566	-	68	-	1.406	-	-	92	-
Montenegro	15.241	-	344	-	14.897	-	-	-	-
Mozambico	289	7	123	-	-	-	130	36	-
Myanmar	40	-	40	-	-	-	-	-	-
Nicaragua	344	-	-	-	221	-	-	-	123
Nigeria	77	-	-	49	-	-	-	-	28
Norvegia	2.229	-	350	-	-	135	-	105	1.639
Nuova Zelanda	1.879	-	375	-	80	-	-	1.050	374
Oman	166	-	124	-	-	-	-	-	42
Paesi Bassi	1.637	-	101	-	140	215	220	818	143
Pakistan *	89	-	89	-	-	-	-	-	-
Palestina **	198	90	90	-	-	-	-	-	108
Panama	1.104	-	-	-	-	-	-	-	1.104
Paraguay	3.663	-	149	-	1.030	-	-	861	1.623
Perù	17.137	-	4.977	1.584	2.067	7.407	-	160	942
Polonia	29.809	820	2.161	-	25.954	1.529	-	165	-
Portogallo	2.202	253	1.288	-	-	567	-	192	155
Qatar	65	-	-	-	7	-	-	-	58
Regno Unito *	28.570	864	4.919	84	16.968	2.470	3.954	175	-
Rep. Dem. del Congo	112	-	-	78	-	-	-	-	34
Rep. Dominicana	2.018	-	1.630	-	28	-	-	-	360
Rep. Pop. Dem. di Corea	6	-	6	-	-	-	-	-	-
Rep. Popolare Cinese	9.120	603	3.276	-	1.567	-	-	1.001	3.276
Repubblica Ceca	2.367	169	936	164	253	763	-	251	-
Romania	6.544	670	2.195	875	2.930	365	-	89	90
Senegal	4.669	570	410	-	4.256	-	-	-	3
Serbia	36.247	384	850	75	34.172	608	-	-	542
Singapore	1.269	-	248	-	54	850	-	-	117
Slovacchia	3.618	150	667	205	1.562	688	-	78	418
Slovenia	15.549	275	536	-	14.207	124	-	-	682
Spagna	25.816	925	8.222	1.652	5.424	1.857	-	870	7.791
Sri Lanka	10	-	10	-	-	-	-	-	-
Stati Uniti	221.741	601	73.479	298	46.475	3.636	86.109	1.784	9.960

Tabella 1. Studenti d'italiano all'estero. Quadro generale

PAESE	TOTALE STUDENTI	(a) studenti frequent. i corsi dei lettori di ruolo (1)	(b) globale studenti universitari	(c) studenti scuole stat., parit., non parit. sez. bil./int. Sc. europee	(d) studenti scuole locali (2)	(e) iscritti ai corsi IIC	(f) studenti corsi Enti Gestori	(g) studenti Società Dante Alighieri*** (3)	(h) studenti altri contesti
Sud Africa	3.163	-	207	-	-	36	2.857	2.920	-
Sudan	205	-	205	-	-	-	-	-	-
Svezia	7.742	152	815	-	2.786	145	-	-	3.996
Taiwan	2.708	-	1.713	-	595	-	-	-	400
Thailandia	953	-	548	-	330	-	-	30	45
Togo	230	-	-	-	-	-	-	-	230
Tunisia	39.602	733	1.121	112	37.031	920	-	326	92
Turchia	15.230	697	6.541	851	3.208	2.981	-	-	1.649
Turkmenistan	42	-	42	-	-	-	-	-	-
Ucraina	2.906	122	1.688	-	1.022	29	-	167	-
Uganda	36	-	8	-	-	-	-	-	28
Ungheria	14.029	125	1.318	274	11.883	554	-	-	-
Uruguay	19.908	-	259	706	13.675	378	3.491	-	1.399
Uzbekistan	256	148	250	-	-	-	-	-	6
Venezuela*	8.412	-	840	137	4.773	2.202	-	358	102
Vietnam	1.215	-	1.052	-	-	-	-	40	123
Zambia	410	-	-	-	-	-	-	-	410
TOTALE	2.145.093	23.734	234.082	30.633	1.243.099	66.038	249.657	63.812	277.795

* Dati parziali

** Tale denominazione non può essere interpretata come il riconoscimento dello Stato di Palestina da parte dell'Italia e non pregiudica la posizione del Governo Italiano su questo tema

*** I dati comunicati dalla Società Dante Alighieri riguardano circa 270 Comitati su 400

(1) Gli studenti frequentanti i corsi dei lettori di ruolo MAECI sono ricompresi nella colonna (b).

(2) Gli studenti delle scuole locali comprendono anche quelli in cui operano docenti ministeriali.

(3) In alcuni paesi la Società Dante Alighieri eroga corsi anche in qualità di Ente Gestore. Gli studenti di tali corsi sono già ricompresi nella colonna (f) e quindi, ai fini del calcolo complessivo, si è tenuto conto di tale sovrapposizione per evitare di contare due volte gli stessi studenti.

I dati relativi alla Svizzera non figurano nella presente tabella perché in tali paesi l'italiano è lingua ufficiale.

Tabella 1. Studenti d'italiano all'estero. Quadro generale

Area geografica	totale studenti	(a) studenti universitari (lettori MAECI e contributi cattedre)	(b) studenti scuole italiane statali all'estero	(c) studenti scuole ital. paritarie e non parit. all'estero	(d) studenti sezioni bil-int. c/o scuole straniere	(e) studenti scuole europee	(f) studenti dei docenti ministeriali c/o scuole straniere	(g) studenti corsi Enti Gestori	(h) iscritti ai corsi IIC
Unione Europea	109.102	25.082	1.793	571	6.659	1.622	33.736	19.214	20.425
Europa extra UE	29.750	8.070	593	1.239	1.554	-	4.021	6.137	8.136
Americhe	297.886	82.446	-	12.481	73	-	-	178.277	24.609
Mediterraneo e M. Oriente	17.546	8.820	-	2.416	-	-	-	24	6.286
Africa Sub-Sahariana	6.933	1.601	1.822	307	-	-	-	2.987	216
Asia e Oceania	65.901	9.807	-	208	358	-	-	49.021	6.507
totale aree geografiche	527.118	135.826	4.208	17.222	8.644	1.622	37.757	255.660	66.179

Tabella 2. Insegnamento dell'italiano sostenuto dal MAECI. Riepilogo

Area geografica	totale studenti	(a) studenti universitari (lettori MAECI e contributi cattedre)	(b) studenti scuole italiane statali all'estero	(c) studenti scuole ital. paritarie e non parit. all'estero	(d) studenti sezioni bil-int. c/o scuole straniere	(e) studenti scuole europee	(f) studenti dei docenti ministeriali c/o scuole straniere	(g) studenti corsi Enti Gestori	(h) iscritti ai corsi IIC
Austria	2.103	769	-	-	-	-	-	-	1.334
Belgio	11.807	252	-	-	19	813	9.879	262	582
Bulgaria	1.766	116	-	-	903	-	-	-	747
Cipro	280	280	-	-	-	-	-	-	-
Croazia	1.359	1.075	-	-	-	-	-	-	284
Danimarca	270	66	-	-	-	-	-	-	204
Estonia	232	232	-	-	-	-	-	-	-
Finlandia	464	82	-	-	-	-	-	-	382
Francia	21.155	3.478	292	18	1.853	-	7.834	5.745	1.935
Germania	22.705	2.985	-	13	2.433	452	3.324	9.033	4.465
Grecia	1.458	719	188	50	-	-	-	-	501
Irlanda	1.317	909	-	-	-	-	-	-	408
Lettonia	198	198	-	-	-	-	-	-	-
Lituania	889	583	-	-	-	-	-	-	306
Lussemburgo	599	242	-	-	-	357	-	-	-
Paesi Bassi	435	-	-	-	-	-	-	220	215
Polonia	3.611	2.082	-	-	-	-	-	-	1.529
Portogallo	1.348	781	-	-	-	-	-	-	567
Regno Unito	21.213	2.006	-	84	-	-	12.699	3.954	2.470
Repubblica Ceca	1.967	1.040	-	-	164	-	-	-	763
Romania	1.958	718	-	67	808	-	-	-	365
Slovacchia	1.243	350	-	-	205	-	-	-	688
Slovenia	692	568	-	-	-	-	-	-	124
Spagna	8.155	4.646	1.313	339	-	-	-	-	1.857
Svezia	297	152	-	-	-	-	-	-	145
Ungheria	1.581	753	-	-	274	-	-	-	554
totale UE	109.102	25.082	1.793	571	6.659	1.622	33.736	19.214	20.425

Tabella 2.1 Insegnamento dell'italiano sostenuto dal MAECI. Unione Europea

Area geografica	totale studenti	(a) studenti universitari (lettori MAECI e contributi cattedre)	(b) studenti scuole italiane statali all'estero	(c) studenti scuole ital. paritarie e non parit. all'estero	(d) studenti sezioni bil-int. c/o scuole straniere	(e) studenti scuole europee	(f) studenti dei docenti ministeriali c/o scuole straniere	(g) studenti corsi Enti Gestori	(h) iscritti ai corsi IIC
Albania	3.986	1.825	-	-	1.071	-	-	-	1.090
Bielorussia	202	202	-	-	-	-	-	-	-
Bosnia-Erzegovina	383	383	-	-	-	-	-	-	-
Federazione Russa	4.430	952	-	153	173	-	-	-	3.152
Islanda	78	78	-	-	-	-	-	-	-
Macedonia	804	670	-	-	-	-	-	134	-
Norvegia	195	60	-	-	-	-	-	-	135
Serbia	1.422	739	-	-	75	-	-	-	608
Turchia	6.094	2.262	478	373	-	-	-	-	2.981
Ucraina	151	122	-	-	-	-	-	-	29
Svizzera	12.005	777	115	713	235	-	4.021	6.003	141
totale Europa extra UE	29.750	8.070	593	1.239	1.554	-	4.021	6.137	8.136

Tabella 2.2 Insegnamento dell'italiano sostenuto dal MAECI. Europa Extra UE

Area geografica	totale studenti	(a) studenti universitari (lettori MAECI e contributi cattedre)	(b) studenti scuole italiane statali all'estero	(c) studenti scuole ital. paritarie e non parit. all'estero	(d) studenti sezioni bil-int. c/o scuole straniere	(e) studenti scuole europee	(f) studenti dei docenti ministeriali c/o scuole straniere	(g) studenti corsi Enti Gestori	(h) iscritti ai corsi IIC
Argentina	48.459	360	-	4.927	-	-	-	41.028	2.144
Brasile	26.574	378	-	1.340	-	-	-	21.157	3.699
Canada	29.451	2.944	-	-	-	-	-	24.740	1.767
Cile	4.614	314	-	2.085	-	-	-	1.614	601
Colombia	2.117	-	-	1.477	-	-	-	-	640
Costa Rica	120	120	-	-	-	-	-	-	-
Cuba	43	43	-	-	-	-	-	-	-
Ecuador	150	150	-	-	-	-	-	-	-
Guatemala	923	-	-	-	-	-	-	-	923
Messico	2.570	1.220	-	-	-	-	-	138	1.212
Paraguay	95	95	-	-	-	-	-	-	-
Perù	10.211	1.220	-	1.584	-	-	-	-	7.407
Stati Uniti	165.645	75.602	-	225	73	-	-	86.109	3.636
Uruguay	4.575	-	-	706	-	-	-	3.491	378
Venezuela	2.339	-	-	137	-	-	-	-	2.202
totale Americhe	297.886	82.446	-	12.481	73	-	-	178.277	24.609

Tabella 2.3 Insegnamento dell'italiano sostenuto dal MAECI. Americhe

Area geografica	totale studenti	(a) studenti universitari (lettori MAECI e contributi cattedre)	(b) studenti scuole italiane statali all'estero	(c) studenti scuole ital. paritarie e non parit. all'estero	(d) studenti sezioni bil-int. c/o scuole straniere	(e) studenti scuole europee	(f) studenti dei docenti ministeriali c/o scuole straniere	(g) studenti corsi Enti Gestori	(h) iscritti ai corsi IIC
Algeria	1.112	500	-	54	-	-	-	-	558
Arabia Saudita	122	-	-	122	-	-	-	-	-
Egitto	8.443	5.417	-	1.826	-	-	-	-	1.200
Emirati Arabi Uniti	93	93	-	-	-	-	-	-	-
Giordania	477	453	-	-	-	-	-	24	-
Israele	1.855	581	-	-	-	-	-	-	1.274
Libano	1.478	27	-	-	-	-	-	-	1.451
Libia	120	120	-	-	-	-	-	-	-
Marocco	1.594	409	-	302	-	-	-	-	883
Oman	90	90	-	-	-	-	-	-	-
Palestina *	90	90	-	-	-	-	-	-	-
Tunisia	2.072	1.040	-	112	-	-	-	-	920
totale Mediterraneo e Medio Oriente	17.546	8.820	-	2.416	-	-	-	24	6.286

*Tale denominazione non può essere interpretata come il riconoscimento dello Stato di Palestina da parte dell'Italia e non pregiudica la posizione del Governo Italiano su questo tema.

Tabella 2.4 Insegnamento dell'italiano sostenuto dal MAECI. Mediterraneo e Medio Oriente

Area geografica	totale studenti	(a) studenti universitari (lettori MAECI e contributi cattedre)	(b) studenti scuole italiane statali all'estero	(c) studenti scuole ital. paritarie e non parit. all'estero	(d) studenti sezioni bil-int. c/o scuole straniere	(e) studenti scuole europee	(f) studenti dei docenti ministeriali c/o scuole straniere	(g) studenti corsi Enti Gestori	(h) iscritti ai corsi IIC
Angola	140	140	-	-	-	-	-	-	-
Eritrea	1.221	-	1.221	-	-	-	-	-	-
Etiopia	1.006	45	601	180	-	-	-	-	180
Mozambico	207	77	-	-	-	-	-	130	-
Nigeria	49	-	-	49	-	-	-	-	-
Rep. Dem. del Congo	78	-	-	78	-	-	-	-	-
Senegal	1.008	1.008	-	-	-	-	-	-	-
Sud Africa	3.144	251	-	-	-	-	-	2.857	36
Sudan	80	80	-	-	-	-	-	-	-
totale Africa Sub-Sahariana	6.933	1.601	1.822	307	-	-	-	2.987	216

Tabella 2.5 Insegnamento dell'italiano sostenuto dal MAECI. Africa Sub-Sahariana

Area geografica	totale studenti	(a) studenti universitari (lettori MAECI e contributi cattedre)	(b) studenti scuole italiane statali all'estero	(c) studenti scuole ital. paritarie e non parit. all'estero	(d) studenti sezioni bil-int. c/o scuole straniere	(e) studenti scuole europee	(f) studenti dei docenti ministeriali c/o scuole straniere	(g) studenti corsi Enti Gestori	(h) iscritti ai corsi IIC
Armenia	724	724	-	-	-	-	-	-	-
Australia	52.194	1.664	-	-	358	-	-	49.021	1.151
Corea	523	209	-	-	-	-	-	-	314
Georgia	198	198	-	-	-	-	-	-	-
Giappone	4.304	1.472	-	-	-	-	-	-	2.832
India	885	155	-	-	-	-	-	-	730
Indonesia	1.345	715	-	-	-	-	-	-	630
Iran	383	175	-	208	-	-	-	-	-
Kazakhstan	230	230	-	-	-	-	-	-	-
Malaysia	80	80	-	-	-	-	-	-	-
Myanmar	40	40	-	-	-	-	-	-	-
Nuova Zelanda	320	320	-	-	-	-	-	-	-
Rep. Popolare Cinese	1.426	1.426	-	-	-	-	-	-	-
Singapore	850	-	-	-	-	-	-	-	850
Thailandia	1.187	1.187	-	-	-	-	-	-	-
Uzbekistan	199	199	-	-	-	-	-	-	-
Vietnam	1.013	1.013	-	-	-	-	-	-	-
totale Asia e Oceania	65.901	9.807	-	208	358	-	-	49.021	6.507

Tabella 2.6 Insegnamento dell'italiano sostenuto dal MAECI. Asia e Oceania

Alcuni contesti di apprendimento in Italia	totale studenti
ASILS*	29.250
Società Dante Alighieri	10.786
Università per Stranieri di Siena	6.675
Università per Stranieri di Perugia	1.955

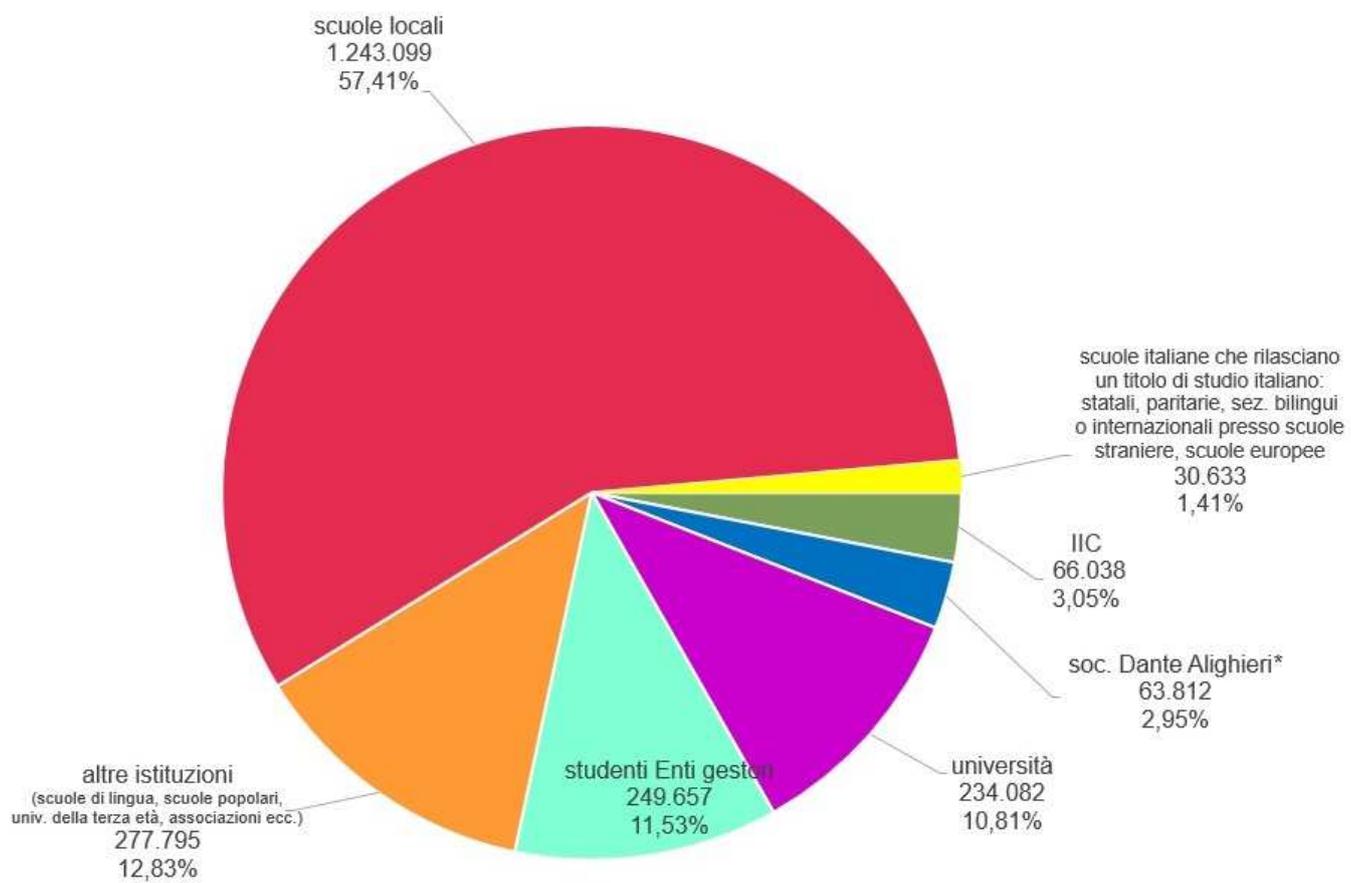
*Aderiscono all'ASILS 44 istituzioni private attive in Italia

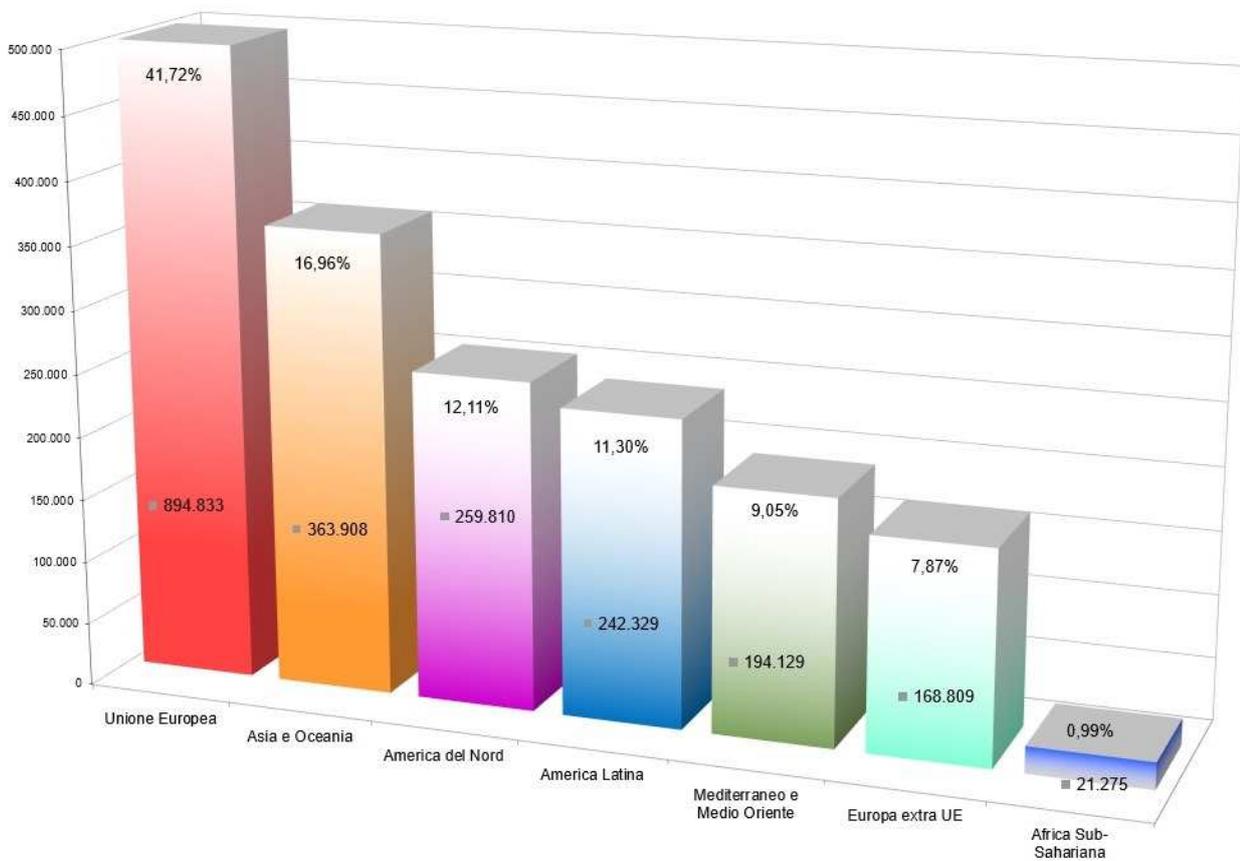
Tabella 3. Studenti stranieri che studiano l'italiano in Italia presso gli Enti certificatori e i centri ASILS – a.a 2016/2017

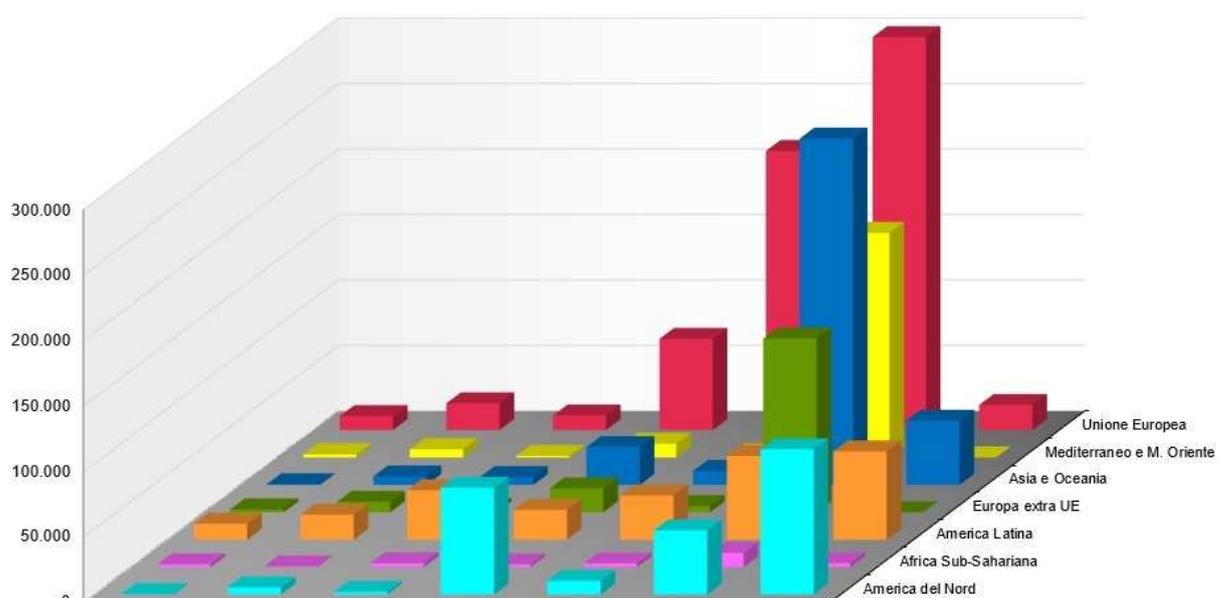
n.	Paese	totale studenti	n.	Paese	totale studenti	n.	Paese	totale studenti
1	Australia	314.716	40	Costa Rica	4.986	79	Giordania	1.080
2	Francia	314.190	41	Finlandia	4.958	80	Etiopia	998
3	Germania	257.469	42	Senegal	4.669	81	Thailandia	953
4	Stati Uniti	221.741	43	Colombia	4.330	82	Filippine	752
5	Egitto	121.909	44	Ecuador	4.160	83	Armenia	701
6	Austria	81.737	45	Cipro	3.916	84	Kazakhstan	701
7	Brasile	78.628	46	Paraguay	3.663	85	Kenya	491
8	Albania	76.681	47	Slovacchia	3.618	86	Libia	471
9	Argentina	71.562	48	Corea	3.251	87	Malaysia	424
10	Croazia	52.870	49	Sud Africa	3.163	88	Zambia	410
11	Tunisia	39.602	50	Macedonia	2.941	89	Congo	408
12	Canada	38.069	51	Ucraina	2.906	90	El Salvador	377
13	Serbia	36.247	52	Israele	2.755	91	Gabon	373
14	Polonia	29.809	53	Taiwan	2.708	92	Lettonia	354
15	Regno Unito	28.570	54	Guatemala	2.672	93	Nicaragua	344
16	Spagna	25.816	55	Repubblica Ceca	2.367	94	Mozambico	289
17	Giappone	20.273	56	Moldova	2.315	95	Islanda	272
18	Uruguay	19.908	57	Norvegia	2.229	96	Uzbekistan	256
19	Perù	17.137	58	Portogallo	2.202	97	Estonia	236
20	Slovenia	15.549	59	Rep. Dominicana	2.018	98	Togo	230
21	Montenegro	15.241	60	Cuba	1.925	99	Kosovo	220
22	Turchia	15.230	61	Nuova Zelanda	1.879	100	Sudan	205
23	Algeria	14.441	62	Bosnia-Erzegovina	1.861	101	Palestina*	198
24	Ungheria	14.029	63	Emirati Arabi Uniti	1.858	102	Arabia Saudita	187
25	Belgio	12.720	64	Bielorussia	1.792	103	Oman	166
26	Malta	10.354	65	Paesi Bassi	1.637	104	Angola	146
27	Messico	9.506	66	Monaco	1.566	105	Rep. Dem. del Congo	112
28	Federazione Russa	9.308	67	Irlanda	1.560	106	Pakistan	89
29	Rep. Popolare Cinese	9.120	68	India	1.524	107	Nigeria	77
30	Camerun	8.447	69	Indonesia	1.347	108	Qatar	65
31	Venezuela	8.412	70	Lituania	1.338	109	Turkmenistan	42
32	Svezia	7.742	71	Iran	1.298	110	Myanmar	40
33	Romania	6.544	72	Singapore	1.269	111	Bangladesh	38
34	Grecia	6.505	73	Georgia	1.260	112	Azerbaigian	36
35	Bulgaria	6.467	74	Eritrea	1.221	113	Uganda	36
36	Marocco	6.392	75	Vietnam	1.215	114	Sri Lanka	10
37	Cile	5.964	76	Lussemburgo	1.151	115	Rep. Pop. Dem. di Corea	6
38	Bolivia	5.633	77	Danimarca	1.125			
39	Libano	5.005	78	Panama	1.104			

*Tale denominazione non può essere interpretata come il riconoscimento dello Stato di Palestina da parte dell'Italia e non pregiudica la posizione del Governo Italiano su questo tema.

Tabella 4. Totale generale degli studenti d'italiano all'estero, per Paese, in ordine decrescente







	scuole italiane / sezioni int. / bil. / eur.	IIC	soc. Dante Alighieri	università	altre istituzioni	scuole locali	studenti Enti gestori
America del Nord	298	5.403	2.074	81.642	10.462	49.082	110.849
Africa Sub-Sahariana	2.129	506	3.024	2.075	2.861	10.840	2.987
America Latina	12.256	19.206	37.688	22.786	33.699	64.009	67.428
Europa extra UE	2.323	7.995	2.700	18.344	4.817	132.630	134
Asia e Oceania	566	6.507	6.003	29.011	10.668	264.397	49.021
Mediterraneo e M. Oriente	2.416	6.286	1.231	10.565	2.216	171.415	24
Unione Europea	10.645	20.425	11.092	69.659	213.072	550.726	19.214

#VIVERE ALL' ITALIANA

