



*Ministero degli Affari Esteri  
e della Cooperazione Internazionale*

**CONCORSO, PER TITOLI ED ESAMI, A  
CINQUANTA POSTI DI SEGRETARIO DI  
LEGAZIONE IN PROVA**

**QUESTIONARIO - 2  
VERSIONE DI STAMPA "A"**

**001. Come si chiamava la fazione del movimento rivoluzionario russo che emerse nel 1903 dopo una disputa tra Lenin e Julij Martov, opponendosi tanto alla "rivoluzione permanente" di Trockij quanto alla teoria del partito di Lenin, rimanendo fedeli alla rivoluzione spontanea?**

- A) Bolscevichi.
- B) Menscevichi.
- C) Cadetti.
- D) Ottobristi.

**002. Nel 1973 si verificò un brusco aumento di prezzo del greggio e dei suoi derivati deciso dai Paesi arabi associati all'Opec, l'organizzazione degli Stati esportatori di petrolio. La conseguente crisi e la forzata austerità posero fine allo sviluppo economico che aveva caratterizzato l'Occidente e l'industria per la prima volta si trovò costretta ad affrontare il problema del risparmio energetico. Perché i Paesi arabi aumentarono il prezzo del greggio?**

- A) Per sostenere Egitto e Siria nella cosiddetta "guerra del Kippur" contro Israele.
- B) Per l'inasprirsi della guerra del Vietnam che ha convogliato gran parte delle riserve petrolifere statunitensi nel conflitto bellico.
- C) Per la nascita dei contratti futures sul petrolio, accordi vincolanti che hanno dato spazio a speculatori come trader.
- D) Per una possibile riduzione dell'offerta dopo che i ribelli houthi, gruppo yemenita vicino all'Iran, hanno compiuto attacchi proprio contro le raffinerie.

**003. Alla fine dell'Ottocento, il governo tedesco, mirando a contrastare la supremazia britannica in mare, ha costruito una grande flotta e ciò ha spinto gli inglesi, oltre a rafforzare gli armamenti navali, a stringere un accordo con la Francia, noto con il nome di:**

- A) Triplice intesa.
- B) Patto d'acciaio.
- C) Triplice alleanza.
- D) Intesa cordiale.

**004. Con quale nome in codice è nota l'invasione dell'Unione sovietica da parte della Germania nazista e di alcuni alleati, cominciata domenica 22 giugno 1941 durante la seconda guerra mondiale?**

- A) Operazione Oldenburg.
- B) Operazione Herbstnebel.
- C) Operazione Barbarossa.
- D) Operazione Rutter.

**005. La Società delle Nazioni, che operò a partire dal 1920, venne istituita dalle potenze vincitrici della Prima guerra mondiale per mantenere la pace e sviluppare la cooperazione internazionale in campo economico e sociale. Quali furono gli originari quattro membri?**

- A) Francia, Germania, Urss e Regno Unito.
- B) Francia, Giappone, Italia e Regno Unito.
- C) Polonia, Germania, Urss e Usa.
- D) Polonia, Giappone, Italia e Usa.

**006. Con quale termine tedesco, che letteralmente significa "collegamento", viene indicato il processo di annessione dell'Austria alla Germania nazista avvenuto nel 1938 con l'obiettivo di formare la "Grande Germania"?**

- A) Anschluss.
- B) Ahnungslos.
- C) Ägyptisch.
- D) Abbruch.

**007. Uno dei capisaldi dell'autonomia dell'Alto Adige è l'accordo di Parigi del 1946, a margine della conferenza di pace. Chi furono i due politici che firmarono l'accordo per Italia e Austria, garantendo agli altoatesini ampio potere legislativo e amministrativo per la tutela della lingua e della cultura?**

- A) Randolfo Pacciardi e Günther Platter.
- B) Luigi Einaudi e Alfons Weißgatterer.
- C) Alcide De Gasperi e Karl Gruber.
- D) Giuseppe Saragat e Wendelin Weingartner.

**008. Con le dimissioni di Bismarck, nel 1890, il suo impianto di alleanze diplomatiche ha cominciato a degenerarsi. I suoi successori:**

- A) Sono riusciti a tenere unite soltanto l'Austria-Ungheria e la Russia.
- B) Hanno rinnovato l'alleanza con l'Austria.
- C) Hanno rinnovato il trattato di controassicurazione, stipulato dieci anni prima con la Russia.
- D) Hanno rinnovato il blocco fra i due imperi centrali con l'esclusione dell'Italia.

**009. L'Impero zarista, nell'estate del 1891, ha stipulato un accordo con la Francia repubblicana, che dal 1894 si è trasformato in una vera e propria alleanza militare. La nascita di tale alleanza ha sancito il fallimento del progetto di isolare la Francia da parte di quale nazione?**

- A) Regno Unito.
- B) Germania.
- C) Belgio.
- D) Olanda.

**010. Le Nazioni Unite sono state fondate il 24 ottobre 1945 da 51 nazioni. Oggi sono 193. Secondo quanto disposto dallo statuto e riportato nel suo sito istituzionale, l'Onu svolge quattro funzioni:**

- A) Incoraggiare la pace e la sicurezza internazionali; fornire i mezzi per aiutare a risolvere i conflitti internazionali; promuovere lo sviluppo sostenibile e il contrasto agli armamenti nucleari; rappresentare un centro per la promozione delle pari opportunità.
- B) Mantenere la pace e la sicurezza internazionali; sviluppare relazioni amichevoli tra le nazioni; cooperare nella risoluzione dei problemi internazionali e nella promozione del rispetto per i diritti umani; rappresentare un centro per l'armonizzazione delle diverse iniziative nazionali.
- C) Promuovere la pace e la sicurezza internazionali; mantenere neutralità nelle relazioni tra le nazioni; cooperare nella risoluzione dei problemi internazionali e nella promozione del rispetto per i diritti degli emarginati; rappresentare un centro per il contrasto alla violenza di genere.
- D) Favorire la pace e la sicurezza internazionali; sviluppare relazioni amichevoli fra le nazioni; formulare politiche appropriate su questioni di interesse comune; rappresentare un centro per il supporto alla legiferazione dei singoli Stati.

**011. Il Patto di Varsavia del 1955, costituito da 11 articoli per la mutua difesa nel caso di un attacco contro uno Stato membro, è stato firmato da otto Paesi:**

- A) Estonia, Germania Est, Lettonia, Lituania, Polonia, Ucraina, Ungheria e Urss.
- B) Albania, Bulgaria, Jugoslavia, Lituania, Moldavia, Polonia, Romania e Urss.
- C) Albania, Bulgaria, Cecoslovacchia, Germania Est, Polonia, Romania, Ungheria e Urss.
- D) Bulgaria, Cecoslovacchia, Crimea, Georgia, Jugoslavia, Polonia, Ucraina e Urss.

**012. Tra i membri del Commonwealth, una nazione è stata espulsa nel 1961 e riammessa nel 1994. Quale e per quale motivo?**

- A) Repubblica Sudafricana, per la politica di segregazione razziale.
- B) Uganda, per i conflitti contro il Rwanda.
- C) Pakistan, per gli armamenti nucleari.
- D) Trinidad and Tobago, per l'affermazione del partito National Alliance for Reconstruction (NAR) di ispirazione comunista rispetto al moderato People's National Movement (PNM) filo-britannico.

**013. A norma del disposto di cui all'art. 253 del TFUE, i giudici e gli avvocati generali della Corte di giustizia restano in carica:**

- A) Per cinque anni, ma ogni due anni e mezzo si procede ad un rinnovo parziale.
- B) Per sei anni, ma ogni tre anni si procede ad un rinnovo parziale.
- C) Per quattro anni, ma ogni due anni si procede ad un rinnovo parziale.
- D) Per sei anni, ma ogni quattro anni si procede ad un rinnovo parziale.

**014. Procedimenti diplomatici di soluzione pacifica delle controversie internazionali, si individui l'affermazione errata.**

- A) Ad eccezione del negoziato prevedono tutti la partecipazione di un soggetto terzo.
- B) Prevedono tutti la partecipazione di un soggetto terzo.
- C) Sfociano nell'adozione di un atto conciliativo non vincolante tra le parti.
- D) Non sono mezzi giurisdizionali di soluzione delle controversie.

**015. Clausola "rebus sic stantibus" (art. 62, Conv. Vienna) si individui l'affermazione errata.**

- A) Deve essere preventivamente notificata alle altre parti contraenti dell'accordo, in quanto non opera in maniera automatica.
- B) Nel caso di Trattati che stabiliscono delle delimitazioni territoriali, non può essere invocata.
- C) Può essere invocata solo per i Trattati di durata limitata.
- D) Se la modificazione di circostanze fondamentali è causata da una violazione o da un illecito compiuto dalla stessa parte che richiede l'applicazione della clausola, non può essere invocata.

**016. In applicazione di quale principio, previsto all'art. 5, GDPR, i dati personali devono essere trattati in maniera da garantire un'adeguata sicurezza dei dati personali, compresa la protezione, mediante misure tecniche e organizzative adeguate, da trattamenti non autorizzati o illeciti e dalla perdita, dalla distruzione o dal danno accidentali?**

- A) Limitazione della finalità.
- B) Liceità, correttezza e trasparenza.
- C) Integrità e riservatezza.
- D) Limitazione della conservazione.

**017. A quale istituzione il par. 1 dell'art. 17 del TUE, attribuisce il compito di avviare il processo di programmazione annuale e pluriennale dell'Unione per giungere ad accordi interistituzionali?**

- A) Consiglio europeo e Consiglio congiuntamente.
- B) Corte di conti.
- C) Commissione.
- D) Parlamento europeo.

**018. A norma del disposto di cui al par. 2, art. 27 del TUE, chi rappresenta l'Unione per le materie che rientrano nella politica estera e di sicurezza comune e conduce, a nome dell'Unione, il dialogo politico con i terzi ed esprime la posizione dell'Unione nelle organizzazioni internazionali e in seno alle conferenze internazionali?**

- A) Presidente del Consiglio.
- B) Presidente della Commissione europea.
- C) Presidente del Consiglio europeo.
- D) Alto rappresentante dell'Unione per gli affari esteri e la politica di sicurezza.

**019. Chi elegge il presidente del Consiglio europeo (art. 15, par. 5, TUE)?**

- A) Lo stesso consiglio a maggioranza qualificata per un mandato di due anni e mezzo, rinnovabile una volta.
- B) Lo stesso consiglio a maggioranza qualificata per un mandato di cinque anni, non rinnovabile.
- C) Lo stesso consiglio a maggioranza qualificata per un mandato di due anni, rinnovabile più volte.
- D) La Commissione europea a maggioranza semplice per un mandato di tre anni, rinnovabile non più di due volte.

**020. I) Formazione di una norma di jus cogens; II) Violenza esercitata sul rappresentante dello Stato o direttamente sullo Stato.**

- A) La prima è causa di estinzione dei Trattati mentre la seconda è causa di invalidità dei Trattati.
- B) Entrambe sono cause di invalidità dei Trattati.
- C) La prima è causa di invalidità dei Trattati mentre la seconda è causa di estinzione dei Trattati.
- D) Entrambe sono cause di estinzione dei Trattati.

**021. Il Cap. V della Parte I del Progetto sulla responsabilità dello Stato tratta delle circostanze per le quali va negata l'illiceità del comportamento; la "contromisura" (art. 22):**

- A) È definita come l'adozione di un comportamento illecito, ma giustificato dall'aver subito da parte di un altro Stato il mancato rispetto di un obbligo internazionale.
- B) È la fattispecie che autorizza l'uso della forza da parte dello Stato che ha subito un attacco armato da parte di un terzo.
- C) È la situazione in cui si trova un individuo-organo dello Stato, costretto a compiere un atto internazionalmente illecito per salvaguardare la vita propria o di persone a lui affidate da un pericolo grave e imminente.
- D) Si configura quando l'atto si produce al verificarsi di forza irresistibile o un evento imprevedibile, fuori dal controllo dello Stato, che rende materialmente impossibile, nelle circostanze, agire in conformità all'obbligo internazionale.

**022. Indicare quale affermazione non è consona al disposto di cui al Titolo I, della Parte Prima del TFUE afferente le categorie e i settori di competenza legislativa dell'Unione.**

- A) Quando i trattati attribuiscono all'Unione una competenza esclusiva in un determinato settore, solo l'Unione può legiferare e adottare atti giuridicamente vincolanti. Gli Stati membri possono farlo autonomamente solo se autorizzati dall'Unione oppure per dare attuazione agli atti dell'Unione (par. 1).
- B) Nel settore tutela e miglioramento della salute umana e istruzione, formazione professionale, gioventù e sport, l'Unione ha competenza esclusiva.
- C) La portata e le modalità d'esercizio delle competenze dell'Unione sono determinate dalle disposizioni dei trattati relative a ciascun settore (par. 6).
- D) Quando i trattati attribuiscono all'Unione una competenza concorrente con quella degli Stati membri in un determinato settore, l'Unione e gli Stati membri possono legiferare e adottare atti giuridicamente vincolanti in tale settore. Gli Stati membri esercitano la loro competenza nella misura in cui l'Unione non ha esercitato la propria. Gli Stati membri esercitano nuovamente la loro competenza nella misura in cui l'Unione ha deciso di cessare di esercitare la propria.

**023. A norma del disposto di cui all'art. 18 dello Statuto delle Nazioni Unite, le decisioni dell'Assemblea Generale sulla sospensione dei diritti e dei privilegi di Membro sono prese:**

- A) A maggioranza di un terzo dei Membri presenti e votanti.
- B) A maggioranza di due terzi dei suoi Membri.
- C) A maggioranza di due terzi dei Membri presenti e votanti.
- D) A maggioranza di almeno la metà più uno dei Membri presenti e votanti.

**024. Indicare quale affermazione è consona al disposto di cui all'art. 16 del TUE afferente il Consiglio.**

- A) Il Consiglio esercita, congiuntamente alla Commissione europea, la funzione legislativa e la funzione di bilancio.
- B) Il Consiglio è composto da un rappresentante di ciascuno Stato membro a livello ministeriale, abilitato a impegnare il governo dello Stato membro che rappresenta e ad esercitare il diritto di voto.
- C) Il Consiglio "Affari esteri" assicura la coerenza dei lavori delle varie formazioni del Consiglio. Esso prepara le riunioni del Consiglio europeo e ne assicura il seguito in collegamento con il Presidente del Consiglio europeo e la Commissione.
- D) Il Consiglio "Affari generali" elabora l'azione esterna dell'Unione secondo le linee strategiche definite dal Consiglio europeo e assicura la coerenza dell'azione dell'Unione.

**025. Che cosa significa capacità eccedente in concorrenza monopolistica?**

- A) Nel lungo periodo le imprese operanti in regime di concorrenza monopolistica offrono una quantità eccedente di beni/servizi rispetto a quella corrispondente al livello di costo minimo.
- B) Fenomeno per cui le imprese operanti in regime di concorrenza monopolistica producono sempre una quantità superiore a quella corrispondente al livello di costo minimo.
- C) Nessuna delle risposte proposte nelle altre opzioni è corretta.
- D) Nel lungo periodo le imprese operanti in regime di concorrenza monopolistica producono una quantità inferiore a quella corrispondente al livello di costo minimo.

**026. Cosa è lo zero lower bound?**

- A) Limite alla condotta della politica monetaria consistente nel fatto che il tasso di interesse non può scendere al di sotto dello zero.
- B) Fa riferimento al fatto che non vi sia un limite a quanto il tasso di interesse possa scendere prima che le persone trovino conveniente passare alle banconote.
- C) Attività finanziaria che promette un flusso di pagamenti certi in un dato periodo di tempo.
- D) Strumento di politica monetaria non convenzionale, in quanto non utilizza i tassi di interesse.

**027. Se il sistema economico si allontana anche solo da una delle assunzioni da cui partiva l'analisi paretiana, il mercato non è in grado di realizzare la condizione di ottimo postulata da Pareto, si verifica cioè il cosiddetto "fallimento del mercato". Quale dei seguenti fattori può portare al fallimento del mercato?**

- A) L'assenza di rendimenti di scala.
- B) L'assenza di un mercato di libera concorrenza.
- C) L'assenza di fenomeni di esternalità.
- D) L'assenza di beni pubblici.

**028. Il Comitato Monetario e Finanziario Internazionale (International Monetary and Financial Committee – IMFC) del FMI:**

- A) È il principale organo direttivo ed è composto da un Governatore (generalmente il Ministro delle Finanze) e da un Vice-governatore, nominati da ogni Paese membro.
- B) È l'organo esecutivo del Fondo, esercita l'amministrazione dell'ente ed è composto da Direttori Esecutivi.
- C) È l'organo di vigilanza e controllo istituito nel 2001, quale struttura permanente all'interno del FMI ma indipendente dal management e dallo staff.
- D) È l'organo consultivo che definisce gli indirizzi strategici del FMI. Ne fanno parte i Paesi membri (rappresentati generalmente dai Ministri delle Finanze) presenti nel Consiglio di Amministrazione.

**029. Un metodo conveniente per investigare sulle cause del commercio internazionale è immaginare un mondo in cui vi sia assenza di commercio. Non è una delle condizioni di uniformità tra paesi che garantiscono l'assenza di commercio:**

- A) Stesse dotazioni fattoriali relative.
- B) Rendimenti costanti di scala.
- C) Rendimenti crescenti di scala.
- D) Preferenze omogenee.

**030. Quale misura di Difesa Commerciale metterà in atto l'Ue per proteggere il mercato comunitario di un determinato prodotto dai danni al sistema produttivo derivanti da sensibili alterazioni dei flussi commerciali?**

- A) Misure Anti-sovvenzione.
- B) Misure Anti-dumping.
- C) Misure di Salvaguardia.
- D) Embargo.

**031. Il Gruppo dei 20 (o G20) è un forum creato nel 1999 dopo una serie di crisi finanziarie, allo scopo di favorire il dialogo e la concertazione tra paesi industrializzati e paesi in via di sviluppo. Ne fanno parte:**

- A) Arabia Saudita, Germania e Sud Corea.
- B) Indonesia, Regno Unito e Svizzera.
- C) Italia, Singapore e Stati Uniti.
- D) Cina, Messico, Paesi Bassi.

**032. Per essere classificati come disoccupati bisogna soddisfare:**

- A) Due condizioni: non avere un impiego ed essere alla ricerca di un impiego.
- B) Due condizioni: avere un impiego stabile ma poco remunerato ed essere alla ricerca di un impiego maggiormente remunerato.
- C) Una condizione: essere alla ricerca di un impiego.
- D) Una condizione ovvero non avere un impiego.

**033. Le delocalizzazioni produttive (separazioni spaziali delle fasi produttive) possono realizzarsi all'interno del Paese o sul piano internazionale. In quest'ultimo caso, quando l'attività trasferita all'estero è realizzata all'interno della stessa impresa multinazionale, parliamo:**

- A) Di IDE verticali o offshoring.
- B) Di outsourcing domestico.
- C) Di offerta domestica.
- D) Di outsourcing internazionale.

**034. Il saldo della bilancia dei pagamenti è pari alla somma algebrica delle partite correnti e del conto dei movimenti di capitale. Il saldo dei movimenti di capitale:**

- A) È pari alla differenza fra la variazione dello stock di passività finanziarie nazionali e la variazione dello stock di attività finanziarie nazionali.
- B) È pari alla differenza fra la variazione dello stock di passività finanziarie nazionali e la variazione dello stock di attività finanziarie estere.
- C) È pari alla differenza fra la variazione dello stock di passività finanziarie estere e la variazione dello stock di attività finanziarie nazionali.
- D) È pari alla differenza fra la variazione dello stock di passività finanziarie estere e la variazione dello stock di attività finanziarie estere.

**035. La curva di Phillips originaria mette in relazione:**

- A) Il tasso di disoccupazione e il tasso di inflazione.
- B) Il livello dei prezzi e il tasso di disoccupazione.
- C) La variazione del tasso di inflazione e il tasso di disoccupazione.
- D) La variazione nel tasso di disoccupazione e la crescita della produzione.

**036. L'offerta aggregata di moneta aumenta se:**

- A) Diminuisce il coefficiente di riserva.
- B) Aumenta il coefficiente di riserva.
- C) Aumenta il tasso di interesse.
- D) La Banca Centrale vende titoli.

**Leggere il brano e rispondere alle seguenti 6 domande. (037 - 042)**

"Most of us have been on the receiving end of an inspirational speech. Usually it is delivered by a former Olympian at a company conference and is all about the big M: motivation. It is sometimes eloquently delivered and often fun to listen to but most people leave the room wondering how thirty minutes of biographical information about a rowing champion is going to help them back in the office. Nobody would dispute that motivation is a key driver of performance but this knowledge does not help many of us understand where it comes from. Listening to a sports person speaking about their own personal journey may be uplifting but how is it going to leave a lasting and usable legacy in terms of how you approach your job? It is almost insulting to think it could. It is not anecdotes we need, so much as a science of performance, underlying principles that help unlock the question of why some people work hard and excel while others don't; why some are committed to what they are doing while others exist in a state of semi-detachment. It is a question with ramifications not just for business but for education. And, fortunately, the answers are beginning to emerge. To see how, we need to take a step back and ask a deeper question: where does excellence come from? For a long time, it was thought that the answer hinged, in large part, upon talent. Hard work may be important but if you don't have the ability, you are never going to become top class. It is the notion that high-level performers have excellence encoded in their DNA. It turns out that this point of view is mistaken. Dozens of studies have found that high-flyers across all disciplines learn no faster than those who reach lower levels of attainment [1] - hour after hour, they improve at almost identical rates. The difference is simply that high achievers practise for more hours. Further research has shown that when students seem to possess a particular gift, it is often because they have been given extra tuition at home. The question of talent versus practice/experience would not matter much if it was merely theoretical. But it is much more than that. It influences the way we think and feel, and the way we engage with our world. And it determines our motivation. To see how, consider an employee who believes success is all about talent - this is known as the 'fixed mindset [2]'. Why would they bother to work hard? If they have the right genes, won't they just cruise to the top? And if they lack talent, well, why bother at all? And who can blame someone for having this kind of attitude, given the underlying premise? If, on the other hand, they really believe that practice trumps talent - the 'growth mindset' - they will persevere. They will see failure as an opportunity to adapt and grow. And if they are right, they will eventually excel. What we decide about the nature of talent, then, could scarcely be more important. So, how to create a growth mindset within an organisation? Interventions which have presented participants with the powerful evidence of how excellence derived from perseverance - which explains the possibility of personal transformation - have had a dramatic impact on motivation and performance. When this is allied with clearly identifiable pathways from shop floor to top floor, so that employees can see the route ahead, these results are strengthened further. Businesses that focus on recruiting external 'talent' with 'the right stuff' on the other hand, and who neglect the cultivation of existing personnel, foster the fixed mindset. A rank-and-yank appraisal system is also damaging because it suggests that the abilities of those ranked the lowest cannot be developed. In short, an ethos constructed upon the potential for personal transformation is the underlying psychological principle driving high performance. It is an insight that is not merely deeply relevant to business but to any organisation interested in unlocking human potential". ("Secret to success: practice, not talent", [www.theguardian.com](http://www.theguardian.com))

(037 - 042)

Read the text and answer the questions

**037. A "fixed mindset" [2] means:**

- A) That a worker will persevere until he/she gets a good result.
- B) That a worker believes that success is only about innate talent.
- C) That a worker believes that success is only about working hard.
- D) That a worker believes that qualities are not innate but they must be trained.

**038. Research shows that:**

- A) Successful people have an innate talent.
- B) Those who have success do not need to work hard.
- C) Lucky people are successful people.
- D) Successful people benefit from personal training.

**039. The author thinks the motivational speeches may not:**

- A) Be useful once back in the office.
- B) Be interesting.
- C) Be respectful.
- D) Carry conviction.

**040. The author states that employers need to:**

- A) Record any change in their workers' performance.
- B) Track the performance of their workers.
- C) Encourage their employees to be more ambitious.
- D) Be sure the employees know they job.

**041. The author's general aim is:**

- A) To show that there is no way to motivate workers.
- B) To underline the importance of motivation among workers in companies.
- C) To show that ranking high is the only motivation that matters.
- D) To state that motivational speeches are useless.

**042. The word "attainment" [1] is a synonym of:**

- A) Achievement.
- B) Misunderstanding.
- C) Loss.
- D) Failure.

**Leggere il brano e rispondere alle seguenti 6 domande. (043 - 048)**

**HOW TERRITORIAL ISSUES COULD IMPACT SECURITY GUARANTEES TO UKRAINE**

External guarantors, according to the chief negotiator of the Ukrainian delegation, would hold consultations "within three days of the start of war, aggression, military operation, any hybrid and disguised [1], war against Ukraine." They would then be "legally obliged to provide military assistance" to Ukraine "in the form of armaments and closure of the skies." The proposal identified the United States, Great Britain, France, China, Russia, Turkey, Germany, Canada, Italy, Poland and Israel as possible guarantors, leaving open the possibility that other states could be added. The Ukrainian government is negotiating with these potential guarantors bilaterally. A final peace agreement would be subject to a national referendum in Ukraine, while would-be guarantors would require approval from their national parliaments to grant Ukraine security guarantees. In the early period of negotiations, the Ukrainian and Russian positions on some of the major issues at stake [2] were far apart. Since then, negotiations have all but stalled, and may remain so given reports of Russian atrocities against civilians. Although the possibility of reaching a final agreement remains distant and uncertain, territorial issues will present a complex problem for potential guarantors moving forward.

Territory claimed by the two so-called "people's republics" in Ukraine's Donetsk and Luhansk regions (DNR and LNR, respectively); and the fluctuating Russian control of territory in Ukraine's north, east and south since its February 24 invasion. Currently, Russia is focusing its efforts in the south along the Black Sea and in east in the Donbas while slowing its operational tempo slightly in the north, but conditions on the battlefield change regularly.

The Ukrainian delegation has provided some insight into their thinking on the first two issues. Concerning Crimea, the proposal includes a 15-year Russia-Ukraine negotiation process on its status, which stipulates that neither side will resort to the use of force to change the status quo during that period. The status of the Donbas, meanwhile, would be subject to a future presidential-level discussion. At the same time, Ukrainian negotiators have insisted that their government continues to recognize Ukraine's 1991 border - a Ukraine that includes Crimea and the entirety of Donetsk and Luhansk regions. Although the Ukrainian negotiating team indicated that the sides might agree to disagree on the status of these territories - that is, neither side would accept the other's claims in Crimea or the Donbas - this is a gray area that presents a potential issue for any external guarantors: Would security guarantees cover Crimea and both breakaway regions in the Donbas? The Ukrainian delegation indicated that Crimea would not fall under this provision during the proposed bilateral negotiation period, so security guarantees would not extend to the peninsula for the time being.

The "people's republics" in Donetsk and Luhansk, however, present a thornier [5] problem for any security guarantees to Ukraine. Just before the invasion, Russia recognized the independence of both regions and signed treaties [3] of "friendship and mutual assistance" with each. This recognition included the entirety of both statelets' territorial claims, which extend to all of Donetsk and Luhansk oblasts (instead of just the approximately one-third of each region that the DNR and LNR controlled before the invasion). The Russian military's stated goal in the so-called second phase of its military operation is "the liberation of the Donbas." At a minimum, this objective suggests that it will seek to consolidate its hold on the DNR and LNR and surrounding territory in the near term. Thus [5], it remains unclear whether an external security guarantee would include only a part of Donetsk and Luhansk regions, or if those regions would be left out entirely.

The Ukrainian delegation has indicated that the pre-invasion occupied portions of Donetsk and Luhansk would be exempt from security guarantees, like Crimea. But given that Russia supports full DNR and LNR control of Donetsk and Luhansk, how should a potential security guarantor assess providing assurances in this situation? Any potential guarantor must carefully consider what outcome it is willing to accept and communicate that to the Ukrainian negotiating team, as the security guarantee provision is central to Ukraine's proposal.

**(043 - 048)**

Read the text and answer the questions

**043. "Treaties"[3] are:**

- A) Formally concluded and ratified agreement between States.
- B) A series of behaviours.
- C) An organisation that coordinates candidates.
- D) Formal and confidential information.

**044. The expression "to be exempt from" means:**

- A) Free from an obligation or liability.
- B) Obligated to follow some rules and obligations.
- C) Lasting longer than is usual or expected.
- D) To have the approval, as being suitable for a particular purpose or role.

**045. The word "thus"[4] is similar to?**

- A) As follows.
- B) So.
- C) Hence.
- D) All the options given.

**046. The adjective "disguised" [1] is similar to:**

- A) Defined.
- B) Masked.
- C) Visible.
- D) Determined.



**047. The word "thornier"[5] comes from the adjective "thorny" that means:**

- A) Smooth.
- B) Not so difficult.
- C) Untroublesome.
- D) Tricky.

**048. "At stake" [2] is closest in meaning to:**

- A) At ease.
- B) At work.
- C) At risk.
- D) For granted.

**049. Individuare il termine che completa logicamente la proporzione. «vistare» sta a «vietare» come «baratto» sta a ..?..**

- A) Bacione.
- B) Baccano.
- C) Bagatto.
- D) Bagnato.

**050. Individuare la coppia che completa correttamente la proporzione. Lago di Scanno : Abruzzo = (X) : Lombardia = Lago Trasimeno : (Y).**

- A) (X) Lago Laudemio ; (Y) Marche.
- B) (X) Lago di Lesina ; (Y) Lazio.
- C) (X) Lago d'Iseo; (Y) Umbria.
- D) (X) Lago di Bolsena ; (Y) Puglia.

**051. Leonardo è più anziano di Mattia; Aurora è più giovane di Mattia e meno giovane di Leonardo. Pertanto:**

- A) Non è possibile stabilire la correttezza dell'enunciato.
- B) L'enunciato potrebbe essere corretto.
- C) L'enunciato è sicuramente corretto.
- D) L'enunciato è sicuramente errato.

**052. Quattro amici, al termine di un corso sportivo della durata di sei mesi, decidono che ognuno affronti un altro in uno sport diverso da quello oggetto del corso: A ha terminato con successo il corso di dama, B di pesca, C di corsa campestre mentre D quello di bocchette. Se B affronta D nella dama, C affronta B nelle bocchette, in quali sport possono affrontarsi A e B?**

- A) Pesca o corsa campestre.
- B) Corsa campestre o dama.
- C) Corsa campestre o bocchette.
- D) Bocchette o dama.

**053. Se il numero 24 lo si divide per 60 e poi lo si moltiplica per 240 si ottiene:**

- A) 96.
- B) 92.
- C) 98.
- D) 94.

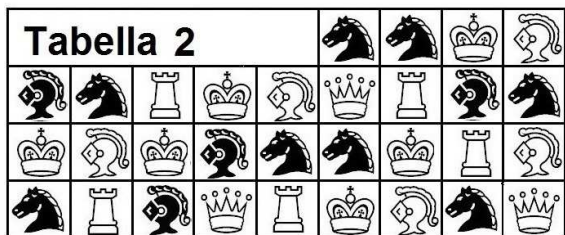
**054. Una moneta regolare viene lanciata 5 volte. Sapendo che il primo lancio ha dato testa, la probabilità che si abbia testa nell'ultimo lancio è:**

- A) 2/5.
- B) 0.6.
- C) 1/5.
- D) 1/2.

**055. Quali numeri completano la serie? 131 - 136 - 127 - 132 - ... - ... - 119 - 124 - 115 - 120.**

- A) 121 e 125.
- B) 123 e 128.
- C) 123 e 127.
- D) 125 e 129.

056. Quanti disegni “neri” e quanti disegni “bianchi” sono presenti nelle tabelle?



- A) 25 disegni “neri” e 36 disegni bianchi”.
- B) 26 disegni “neri” e 37 disegni bianchi”.
- C) 23 disegni “neri” e 39 disegni bianchi”.
- D) 25 disegni “neri” e 37 disegni bianchi”.

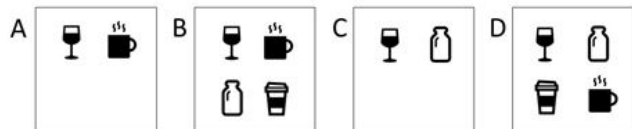
057. Pericle dice il falso solo a Pierangelo, che solo a lui dice il vero. Petronio dice il falso, ma non a Pierangelo. Se uno dei tre dice all'altro "Sei molto preciso" ciò è:

- A) Vero, se Petronio lo dice a Pericle.
- B) Falso, se Pierangelo lo dice a Pericle.
- C) Vero, se Pericle lo dice a Petronio.
- D) Vero, se Pericle lo dice a Pierangelo.

058. Quale dei seguenti termini può sostituire la parola "sagace" senza modificare il significato della frase ove essa è inserita?

- A) Bello.
- B) Tardo.
- C) Candido.
- D) Acuto.

059. Quali figure devono essere inserite al posto dei “??”?



- A) Figure C e D.
- B) Figure A e B.
- C) Figure A e D.
- D) Figure A e C.

060. Quale numero va messo al posto del ? per risolvere l'equazione?

$$\downarrow + \downarrow + \downarrow = 30$$

$$\downarrow + \uparrow + \uparrow = 20$$

$$\uparrow = 4 + \rightarrow$$

$$\rightarrow + \downarrow \times \uparrow = ?$$

- A) 51.
- B) 60.
- C) 40.
- D) 100.

the 1990s, the number of people in the world who are illiterate has increased from 1.2 billion to 1.5 billion.

There are many reasons for this. One is that the population of the world is growing so fast that the number of people who are illiterate is increasing.

Another reason is that the quality of education is so poor that many people who are in school are not learning to read and write.

There are also many people who are illiterate because they have never had the chance to go to school.

It is a tragedy that so many people in the world are illiterate. We need to find ways to help them learn to read and write.

One way to do this is to provide more schools and teachers in the areas where there are the most illiterate people.

Another way is to provide more training for teachers so that they can teach better.

There are also many other ways to help people learn to read and write. We need to find all the ways we can to help.

It is our responsibility to help the people of the world learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help the people of the world learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help the people of the world learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help the people of the world learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help the people of the world learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help the people of the world learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help the people of the world learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help the people of the world learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help the people of the world learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help the people of the world learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help the people of the world learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help the people of the world learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help the people of the world learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help the people of the world learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help the people of the world learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help the people of the world learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help the people of the world learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help the people of the world learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help the people of the world learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help the people of the world learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help the people of the world learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help the people of the world learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help the people of the world learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help the people of the world learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help the people of the world learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help the people of the world learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help the people of the world learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help the people of the world learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help the people of the world learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help the people of the world learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help the people of the world learn to read and write. We can make a difference.

Let us work together to help the people of the world learn to read and write. We can make a difference.