

Rubrica per la valutazione del **colloquio docenti** per la selezione del personale da assegnare all'estero
(ai sensi dell'art.19 del D.Lgs n.64/2017 e del D.D.MAECI n.4815/0191 del 13/03/2023)

CANDIDATO/A DATA/...../..... ORA:.....
DOCUMENTO IDENTITA' **PUNTEGGIO TITOLI/40**

1. IDONEITA' RELAZIONALE AL SERVIZIO ALL'ESTERO

ARGOMENTI
TRATTATI

	INDICATORE 1	...../10
	INDICATORE 2	...../10
	TOTALE PUNTI	...../20

2. CONOSCENZA DEL FUNZIONAMENTO DEL SISTEMA SCOLASTICO ITALIANO ALL'ESTERO, DELLA NORAMTIVA, DEGLI STRUMENTI DI PROMOZIONE CULTURALE E DELLE CARATTERISTICHE GENERALI DELLE REALTA' EDUCATIVE E DEI SISTEMI SCOLASTICI DEI PRINCIPALI PAESI DELLE AREE LINGUISTICHE DI DESTINAZIONE.

ARGOMENTI
TRATTATI

	INDICATORE 1/5
--	--------------	---------

INDICATORE 2	...../5
INDICATORE 3	...../5
INDICATORE 4	...../5
TOTALE PUNTI	...../20

3. COMPETENZE LINGUISTICO – COMUNICATIVE.

ARGOMENTI
TRATTATI

--	--

INDICATORE 1	...../5
INDICATORE 2	...../5
INDICATORE 3	...../5
INDICATORE 4	...../5
TOTALE PUNTI	...../20

1. IDONEITA' RELAZIONALE AL SERVIZIO ALL'ESTERO	PUNTI	/20
2. CONOSCENZA SFIM	PUNTI	/20
3. COMPETENZE LINGUISTICO – COMUNICATIVE	PUNTI	/20
PUNTEGGIO TITOLI /40	PUNTEGGIO COLLOQUIO /60	PUNTEGGIO FINALE /100

LA COMMISSIONE

.....
.....

Rubrica di valutazione colloquio per la selezione del **personale docente** da assegnare al Sistema della Formazione Italiana nel Mondo

1. Idoneità relazionale al servizio all'estero (Massimo 20 punti)

Valutazione / Indicatori	Inadeguata 2	Scarsa 4	Funzionale 6	Efficace 8	Eccellente 10
Interazione orizzontale e verticale (motivazione; iniziativa; imprenditorialità).	Evidenzia difficoltà a relazionarsi con i diversi interlocutori e non partecipa attivamente al colloquio sui temi proposti.	Evidenzia alcune difficoltà a relazionarsi con i diversi interlocutori e partecipa poco al colloquio sui temi proposti.	Si relaziona correttamente con i diversi interlocutori e partecipa adeguatamente al colloquio sui temi proposti.	Mostra chiare motivazioni e partecipa attivamente al colloquio sui temi proposti.	Mostra chiare motivazioni articolate sul piano personale e professionale e partecipa molto attivamente al colloquio sui temi proposti.
Competenze professionali e interculturali	Non mostra padronanza dei temi di ordine professionale trattati nel corso del colloquio. Mostra una insufficiente capacità di comprensione degli studi di caso proposti.	Mostra scarsa padronanza dei temi di ordine professionale trattati nel corso del colloquio. Mostra scarsa capacità di comprensione degli studi di caso proposti.	Mostra una padronanza di base sui temi di ordine professionale trattati nel corso del colloquio. Mostra indipendenza nella trattazione degli studi di caso proposti e nella proposta di misure atte a gestirli adeguatamente.	Mostra buona padronanza dei temi di ordine professionale trattati nel corso del colloquio. Comprende adeguatamente gli studi di caso presentati e propone soluzioni adeguate per la loro gestione e soluzione.	Evidenzia una completa padronanza dei temi di ordine professionale trattati nel corso del colloquio e propone interessanti spunti di riflessione e ampliamento. Domina lo scenario posto dagli studi di caso proposti ed elabora soluzioni complesse per la loro gestione e soluzione.

2. Conoscenza del funzionamento dello SFIM, della normativa, degli strumenti di promozione culturale e delle caratteristiche generale delle realtà educative e dei sistemi scolastici dei principali paesi delle aree linguistiche di destinazione (Massimo 20 punti).

Valutazione / Indicatori	Lacunosa 1	Frammentaria 2	Essenziale 3	Completa 4	Approfondita 5
Conoscenza della struttura e delle regole di funzionamento del Sistema della Formazione Italiana nel Mondo (SFIM)	Non sa rispondere a quesiti sulla struttura e sulle regole di funzionamento dello SFIM.	Fornisce risposte parziali a quesiti sulla struttura e sulle regole di funzionamento dello SFIM.	Sa rispondere a quesiti sulla struttura e sulle regole di funzionamento dello SFIM.	Fornisce risposte adeguate a quesiti sulla struttura e sulle regole di funzionamento dello SFIM e ne approfondisce alcuni aspetti.	Fornisce risposte complete a quesiti sulla struttura e sulle regole di funzionamento dello SFIM e opera autonomamente puntuali approfondimenti.
Conoscenza specifica dei Paesi / territori, delle aree geografiche di possibile destinazione e dei loro sistemi scolastici.	Non sa rispondere a quesiti relativi a Paesi / territori, delle aree geografiche di possibile destinazione.	Fornisce risposte parziali a quesiti relativi a Paesi / territori, delle aree geografiche di possibile destinazione.	Sa rispondere a quesiti relativi a Paesi / territori, delle aree geografiche di possibile destinazione.	Fornisce risposte adeguate a quesiti sui Paesi / territori, delle aree geografiche di possibile destinazione.	Fornisce risposte complete a quesiti sui Paesi / territori, delle aree geografiche di possibile destinazione.
Conoscenza della normativa scolastica e di quella specifica dello stato giuridico ed economico del personale scolastico all'estero (sistemazione, trasferimento, trattamento economico, tutele familiari e assicurative, relazioni sindacali...).	Non ha una sufficiente conoscenza sullo stato giuridico ed economico del personale scolastico all'estero	Mostra scarsa conoscenza della normativa sullo stato giuridico ed economico del personale scolastico all'estero.	Mostra una adeguata conoscenza della normativa sullo stato giuridico ed economico del personale scolastico all'estero.	Evidenzia una buona conoscenza della normativa sullo stato giuridico ed economico del personale scolastico all'estero.	Evidenzia una profonda e dettagliata conoscenza normativa sullo stato giuridico ed economico del personale scolastico all'estero.

Specificità del profilo professionale docente all'estero,	Non mostra di comprendere aspetti specifici del profilo professionale del docente all'estero.	Fatica a individuare le specificità del profilo professionale del docente all'estero.	Sa individuare e distinguere le specificità del profilo professionale del docente all'estero.	Dimostra una chiara comprensione delle specificità del profilo professionale del docente all'estero.	Interpreta in maniera approfondita e creativa l'analisi delle specificità del profilo professionale del docente all'estero.
---	---	---	---	--	---

3. Competenze linguistico comunicative nella/e lingua/e per cui si concorre (Massimo 20 punti).

Valutazione Indicatori	Base 1	Elementare 2	Livello soglia 3	Avanzato 4	Padronanza 5
Comprensione e interazione verbale.	Interagisce in modo stentato e faticoso e riesce a comunicare informazioni e idee solo su argomenti familiari e semplici.	Interagisce con qualche incertezza e/o con l'aiuto da parte dell'interlocutore da cui dipende nell'interazione.	Sostiene il proprio punto di vista, può affrontare con adeguata scioltezza domande, osservazioni e argomenti, interagendo senza imporre sforzo per l'interlocutore.	Interagisce in modo efficace ed è in grado di sostenere il proprio punto di vista con argomentazioni organiche.	Sostiene con convinzione il proprio punto di vista e può partecipare al dialogo in modo compiuto sviluppando l'argomento spontaneamente.
Fluidità e correttezza dell'esposizione.	Si esprime in modo abbastanza comprensibile anche se con frequenti pause, autocorrezioni, esitazioni e false partenze.	Si esprime in modo comprensibile nonostante alcune incertezze nella esposizione delle proprie argomentazioni e alcune pause.	Si esprime con adeguata scioltezza e coerenza mostrando talvolta qualche incertezza nella esposizione delle proprie argomentazioni.	Si esprime in modo fluente e spontaneo quasi senza esitazione. Solo di fronte a un argomento particolarmente complesso la fluidità comunicativa può risultare meno sicura.	Si esprime in modo pienamente fluente e spontaneo. Eventuali pause sono di riflessione, per formulare con parole pertinenti il proprio punto di vista.
Competenza lessicale e morfo-sintattica.	Usa un lessico limitato, impiegando prevalentemente strutture semplici. Lacune diffuse ed errori d'uso possono intralciare la comunicazione.	Usa un lessico abbastanza adeguato al contesto di riferimento. Prevale l'uso di strutture semplici.	Usa un lessico piuttosto ampio ed evita ripetizioni, pur se talvolta con lacune lessicali. Oltre a strutture semplici utilizza anche strutture più complesse.	Usa un lessico ampio compensando senza problemi eventuali lacune lessicali. Si esprime utilizzando in modo piuttosto sicuro strutture morfosintattiche complesse.	Possiede un repertorio lessicale diversificato e sa esprimersi e argomentare in modo articolato. Utilizza con sicurezza strutture linguistiche complesse.
Competenza fonologica	Pronuncia in modo comprensibile solo il lessico noto. Evidente è l'influenza di altre lingue su accento, ritmo e intonazione.	Pronuncia nell'insieme comprensibile nonostante l'inesattezza di singoli suoni o parole meno familiari.	Possiede una pronuncia facilmente comprensibile e un'intonazione abbastanza sicura. Le deviazioni dalla norma non compromettono la comunicazione.	Sa articolare tutti i suoni della lingua con un buon grado di controllo e può autocorreggersi in caso di errore. L'intonazione è corretta, minime deviazioni dalla norma non compromettono la comunicazione.	Sa articolare tutti i suoni della lingua con un alto grado di controllo, con una chiara intenzione comunicativa e con una intonazione sicura ed efficace.