

ALLEGATO D.D. N.4815/0301
RUBRICA DI VALUTAZIONE COLLOQUI SELEZIONE DIRIGENTI SCOLASTICI
DA ASSEGNARE AL SISTEMA DELLA FORMAZIONE ITALIANA NEL MONDO

D.D. MAECI del 4 dicembre 2023 n. 4815/1763
ex art.19 del D.Lgs n.64/2017 e D.D.MAECI n. 4815/1763 del 4 dicembre 2023

Dirigenti Scolastici

CANDIDATO/A DATA/...../..... ORA:.....
DOCUMENTO IDENTITA' **PUNTEGGIO TITOLI/40 (Minimo = 15)**

1. IDONEITA' RELAZIONALE AL SERVIZIO ALL'ESTERO

ARGOMENTI
TRATTATI

	INDICATORE 1	...../10
	INDICATORE 2	...../10
	TOTALE PUNTI	...../20

2. CONOSCENZA DELLA NORMATIVA SUL FUNZIONAMENTO DELLO SFIM E DEGLI STRUMENTI DI PROMOZIONE CULTURALE; DELLA NORMATIVA SUL SERVIZIO ALL'ESTERO DEL PERSONALE DELLA SCUOLA; DELLE REALTA' EDUCATIVE E DEI SISTEMI SCOLASTICI DEI PRINCIPALI PAESI DI DESTINAZIONE. COMPETENZE SU: INTERCULTURA, INTERNAZIONALIZZAZIONE, MANAGEMENT.

ARGOMENTI
TRATTATI

	INDICATORE 1	...../5
	INDICATORE 2	...../5
	INDICATORE 3	...../5
	INDICATORE 4	...../5
	TOTALE PUNTI	...../20

3. COMPETENZE LINGUISTICO – COMUNICATIVE.

ARGOMENTI
TRATTATI

INDICATORE 1	...../5
INDICATORE 2	...../5
INDICATORE 3	...../5
INDICATORE 4	...../5
TOTALE PUNTI (Minimo = 36)	...../20

1. IDONEITA' RELAZIONALE AL SERVIZIO ALL'ESTERO	PUNTI	/20
2. CONOSCENZA SFIM	PUNTI	/20
3. COMPETENZE LINGUISTICO – COMUNICATIVE	PUNTI	/20
PUNTEGGIO TITOLI ..../40 (Minimo = 15)	PUNTEGGIO COLLOQUIO ..../60 (Minimo = 36)	PUNTEGGIO FINALE ..../100

LA COMMISSIONE

.....

.....

Rubrica per la valutazione del colloquio per la selezione del personale da assegnare al Sistema della Formazione Italiana nel Mondo
ex art.19 del D.Lgs n.64/2017 e D.D.MAECI n. 4815/1763 del 4 dicembre 2023

Dirigenti scolastici

1. Idoneità relazionale al servizio all'estero (Massimo 20 punti).

Valutazione Indicatori	Inadeguata 1 -2	Scarsa 3 – 4	Funzionale 5 – 6	Efficace 7 – 8	Eccellente 9 - 10
Interazione orizzontale e verticale (motivazione; iniziativa; imprenditorialità).	Evidenzia difficoltà a relazionarsi con i diversi interlocutori e non partecipa attivamente al colloquio sui temi proposti.	Evidenzia alcune difficoltà a relazionarsi con i diversi interlocutori e partecipa poco al colloquio sui temi proposti.	Si relaziona correttamente con i diversi interlocutori e partecipa adeguatamente al colloquio sui temi proposti.	Mostra chiare motivazioni e partecipa attivamente al colloquio sui temi proposti.	Mostra chiare motivazioni articolate sul piano personale e professionale e partecipa molto attivamente al colloquio sui temi proposti.
Competenze professionali generali (direzione, coordinamento; valorizzazione risorse umane, gestione risorse finanziarie e strumentali) e specifiche (interculturale, internazionalizzazione, management).	Ignora temi di ordine professionale trattati nel corso del colloquio. Mostra una inadeguata capacità di comprensione degli studi di caso proposti.	Mostra scarsa padronanza dei temi di ordine professionale trattati nel corso del colloquio. Mostra scarsa capacità di comprensione degli studi di caso proposti.	Mostra una padronanza di base sui temi di ordine professionale trattati nel corso del colloquio. Mostra indipendenza nella trattazione degli studi di caso proposti e nella proposta di misure atte a gestirli adeguatamente.	Mostra buona padronanza dei temi di ordine professionale trattati nel corso del colloquio. Comprende adeguatamente gli studi di caso presentati e propone soluzioni adeguate per la loro gestione e soluzione.	Evidenzia una completa padronanza dei temi di ordine professionale trattati nel corso del colloquio e propone interessanti spunti di riflessione e ampliamento. Domina lo scenario posto dagli studi di caso proposti ed elabora soluzioni complesse per la loro gestione e soluzione.

2. Conoscenza della normativa sul funzionamento dello SFIM e degli strumenti di promozione culturale; della normativa sul servizio all'estero del personale della scuola; delle realtà educative e dei sistemi scolastici dei principali paesi di destinazione. Competenze su: intercultura, internazionalizzazione, management (Massimo 20 punti).

Valutazione Indicatori	Lacunosa 1	Frammentaria 2	Essenziale 3	Completa 4	Approfondita 5
Conoscenza della struttura e delle regole di funzionamento del Sistema della Formazione Italiana nel Mondo (SFIM)	Ha una conoscenza gravemente insufficiente della normativa specifica sullo SFIM.	Mostra scarsa conoscenza della normativa specifica sullo SFIM.	Mostra una adeguata conoscenza della normativa specifica sullo SFIM.	Evidenzia una buona conoscenza della normativa specifica sullo SFIM.	Evidenzia una profonda e dettagliata conoscenza della normativa specifica sullo SFIM.
Conoscenza dello stato	Ha una insufficiente	Mostra scarsa	Mostra una adeguata	Evidenzia una buona	Evidenzia una profonda e

giuridico ed economico del personale scolastico all'estero (sistemazione, trasferimento, trattamento economico, tutele familiari e assicurative, relazioni sindacali...).	conoscenza della normativa sullo stato giuridico ed economico del personale scolastico all'estero.	conoscenza della normativa sullo stato giuridico ed economico del personale scolastico all'estero.	conoscenza della normativa sullo stato giuridico ed economico del personale scolastico all'estero.	conoscenza della normativa sullo stato giuridico ed economico del personale scolastico all'estero.	dettagliata conoscenza normativa sullo stato giuridico ed economico del personale scolastico all'estero.
Specificità del profilo professionale dirigente all'estero.	Ignora aspetti specifici del profilo professionale del dirigente all'estero.	Fatica a individuare le specificità del profilo professionale del dirigente all'estero.	Sa individuare e distinguere le specificità del profilo professionale del dirigente all'estero.	Dimostra una chiara comprensione delle specificità del profilo professionale del dirigente all'estero.	Interpreta in maniera approfondita e creativa l'analisi delle specificità del profilo professionale del dirigente all'estero.
Conoscenza specifica dei Paesi / territori, delle aree linguistico / geografiche di possibile destinazione e dei relativi sistemi scolastici.	Non sa rispondere a quesiti relativi a Paesi / territori, delle aree geografiche di possibile destinazione.	Fornisce risposte parziali a quesiti relativi a Paesi / territori, delle aree geografiche di possibile destinazione.	Sa rispondere a quesiti relativi a Paesi / territori, delle aree geografiche di possibile destinazione.	Fornisce risposte adeguate a quesiti sui Paesi / territori, delle aree geografiche di possibile destinazione.	Fornisce risposte complete a quesiti sui Paesi / territori, delle aree geografiche di possibile destinazione.

3. Competenze linguistico comunicative nella/e lingua/e per cui si concorre (Massimo 20 punti).

Valutazione	Base 1	Elementare 2	Livello soglia 3	Avanzato 4	Padronanza 5
Indicatori					
Interazione verbale e fluidità dell'esposizione	Interagisce in modo stentato e faticoso e riesce a esprimersi solo su argomenti semplici e familiari	Si esprime con alcune pause e incertezze e/o con l'aiuto da parte dell'interlocutore da cui dipende nell'interazione.	Si esprime con adeguata scioltezza e coerenza, interagendo senza imporre sforzo per l'interlocutore. Mostra talvolta qualche incertezza nella esposizione delle proprie argomentazioni.	È in grado di sostenere il proprio punto di vista con argomentazioni organiche, esprimendosi in modo efficace e spontaneo, quasi senza esitazione. Solo di fronte a argomenti particolarmente complessi, la fluidità comunicativa può risultare meno sicura.	Sostiene con convinzione il proprio punto di vista e può partecipare al dialogo in modo compiuto sviluppando spontaneamente anche argomenti complessi.
Competenza morfo-sintattica	Utilizza prevalentemente strutture semplici, a volte con fatica. È frequente la ripetizione di strutture per assenza di alternative.	Prevale l'uso di strutture semplici, tendenzialmente di forma corretta ma con la presenza saltuaria di errori anche elementari.	Mostra buona padronanza delle strutture di base e a volte utilizza anche strutture più complesse, pur con alcuni errori.	Si esprime utilizzando in modo piuttosto sicuro strutture morfosintattiche complesse.	Utilizza con sicurezza strutture linguistiche complesse ed è in grado di realizzare un discorso ben strutturato grazie all'uso di appropriati connettivi.

Competenza lessicale	Usa un lessico limitato, con saltuario ricorso a parole in italiano. Lacune diffuse ed errori d'uso possono intralciare la comunicazione.	Usa un lessico abbastanza adeguato al contesto di riferimento, pur con alcune incertezze e imprecisioni.	Usa un lessico piuttosto ampio ed evita ripetizioni. Permangono sporadiche lacune lessicali.	Utilizza un lessico ampio compensando senza problemi eventuali lacune lessicali.	Utilizza con disinvoltura un repertorio lessicale ampio e diversificato, con buona padronanza di espressioni idiomatiche e colloquiali.
Competenza fonologica	Pronuncia in modo comprensibile solo il lessico noto. Evidente è l'influenza di altre lingue su accento, ritmo e intonazione.	Pronuncia nell'insieme comprensibile nonostante l'inesattezza di singoli suoni o parole meno familiari.	Possiede una pronuncia facilmente comprensibile e un'intonazione abbastanza sicura. Le deviazioni dalla norma non compromettono la comunicazione.	Sa articolare tutti i suoni della lingua con un buon grado di controllo e può autocorreggersi in caso di errore. L'intonazione è corretta, minime deviazioni dalla norma non compromettono la comunicazione.	Sa articolare tutti i suoni della lingua con un alto grado di controllo, con una chiara intenzione comunicativa e con una intonazione sicura ed efficace.